



Piano Triennale Offerta Formativa

IC FOLLONICA 1

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC FOLLONICA 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/09/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5892 del 22/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2018 con delibera n. 22

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale
docente

4.5. Piano di formazione del personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Le situazioni di devianza legate agli adolescenti frequentanti la scuola secondaria di I[^] grado sono in n[^] minimo e sono tutte seguite dagli assistenti sociali/forze dell'ordine. Le situazioni di abbandono sono in n[^] esiguo e segnalate ai servizi sociali e al Sindaco. Vi e' collaborazione/interazione con i servizi sociali/Forze dell'ordine in merito situazioni di devianza.

Vincoli

Il contesto socio - economico di provenienza degli alunni e' generalmente medio - alto con una minoranza di livello elevato. Alcune situazioni disgregate a livello familiare, il diffuso malessere economico che caratterizza il territorio dove domina un'economia prevalentemente stagionale rendono difficile in alcuni casi un supporto/ partecipazione delle famiglie alla didattica e alla formazione dei proprio figli. In generale si registra una scarsa partecipazione costruttiva dei genitori alla vita della scuola anche in situazioni socialmente tranquille. Inoltre e' presente un numero consistente di famiglie straniere prevalentemente: rumene, albanesi, marocchine, ucraine ed alcuni studenti la cui famiglia ha problemi di giustizia. Si evidenzia anche una forte comunita' proveniente dal Sud Italia con un flusso migratorio che permane durante tutto l'anno.

Inoltre a seguito di politiche di confino giudiziale si sono insediate alcune famiglie che hanno in parte modificato il contesto socio-culturale

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio si mostra ricco di Associazioni culturali, sportive, di volontariato e caritative con cui la scuola ha all'attivo i seguenti accordi di rete e collaborazioni: - Protocollo d'Intesa con il Coordinamento delle opere caritative follonichesi e caritas diocesana - Convenzione con Associazione sportiva rugby, - Convenzione con Associazione sportiva pallamano - Convenzione con Associazione sportiva basket - Collaborazioni con Circolo LaAv, Biblioteca comunale, Coop Toscana - Lazio, Real Giallu e Commissione pari opportunità - Collaborazione con Azienda Elettromar - Collaborazione con CPIA - Accordi di rete con scuole del territorio per singoli progetti (ad es. CTI-CTS)

Vincoli

Il contesto territoriale in cui la scuola opera e' caratterizzato da: immigrazione proveniente prevalentemente da: - Est Europa con prevalenza di etnie rumena, albanese, ucraina - Nord Africa con prevalenza etnia marocchina inoltre e' forte una forma di immigrazione interna proveniente dal Sud Italia soprattutto Campania che perdura per tutto il corso dell'a.s.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Presenza di dotazioni tecnologiche: - Scuola secondaria di I° grado: 14 LIM per 14 classi, laboratorio informatico con 25 postazioni, laboratorio linguistico con 10 postazioni, palestra, laboratorio artistico, laboratorio musicale dotato di tre pianoforti di cui uno a coda - scuole primarie (Calvino, Rodari, Cimarosa): 8 LIM, 1 laboratorio informatico, connessione wireless alcuni plessi, 2 palestre

Vincoli

Le scuole dell'IC Follonica 1 presentano struttura parzialmente adeguata in relazione alla sicurezza degli edifici e alle barriere architettoniche. Nessuna delle scuole su più piani presenta l'ascensore, mentre tutte presentano scivolo per disabili di accesso al piano terreno.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC FOLLONICA 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	GRIC827009
Indirizzo	VIA GORIZIA 11 FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Telefono	056655342
Email	GRIC827009@istruzione.it
Pec	gric827009@pec.istruzione.it

❖ VIA MARCHE (PLESSO)

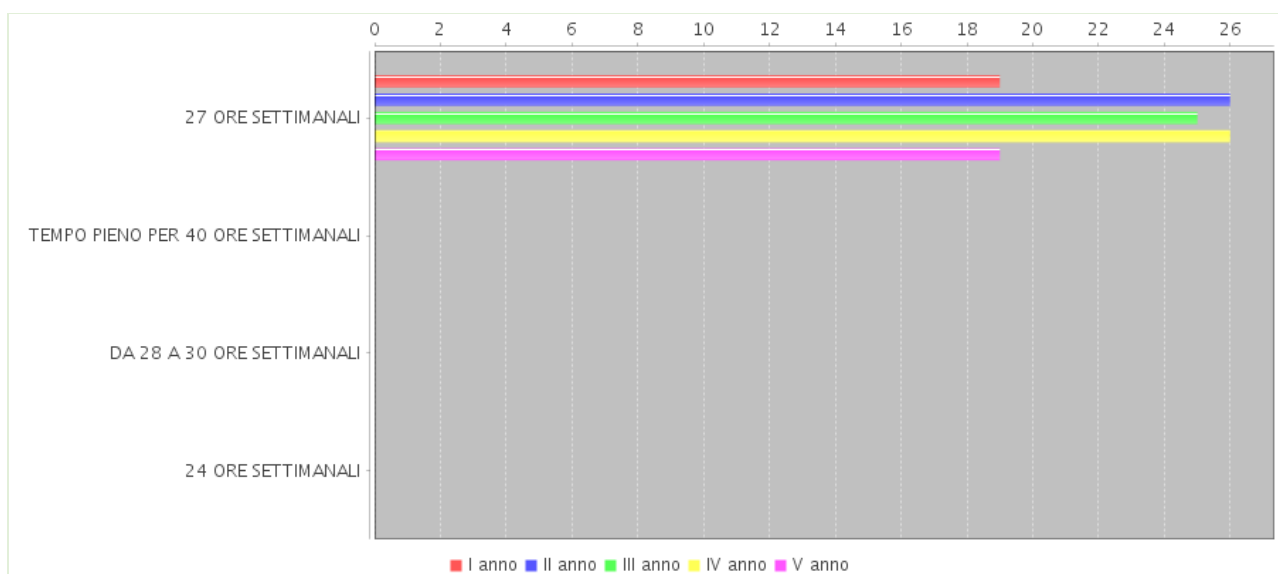
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA827016
Indirizzo	VIA MARCHE Q.RE CASSARELLO 58022 FOLLONICA

❖ CAMPI ALTI (PLESSO)

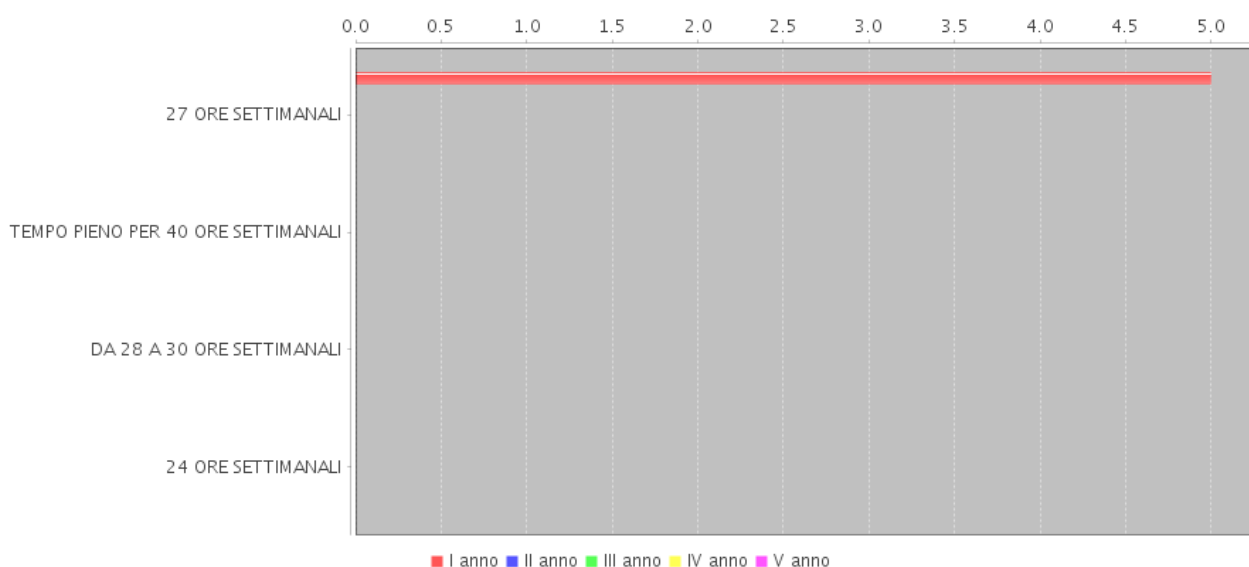
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA827027
Indirizzo	QUARTIERE CAMPI ALTI LOC.CAMPI ALTI 58022 FOLLONICA

❖ "GIANNI RODARI" FOLLONICA 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE82701B
Indirizzo	VIA PALERMO Q.RE SENZUNO - FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Numero Classi	5
Totale Alunni	115
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

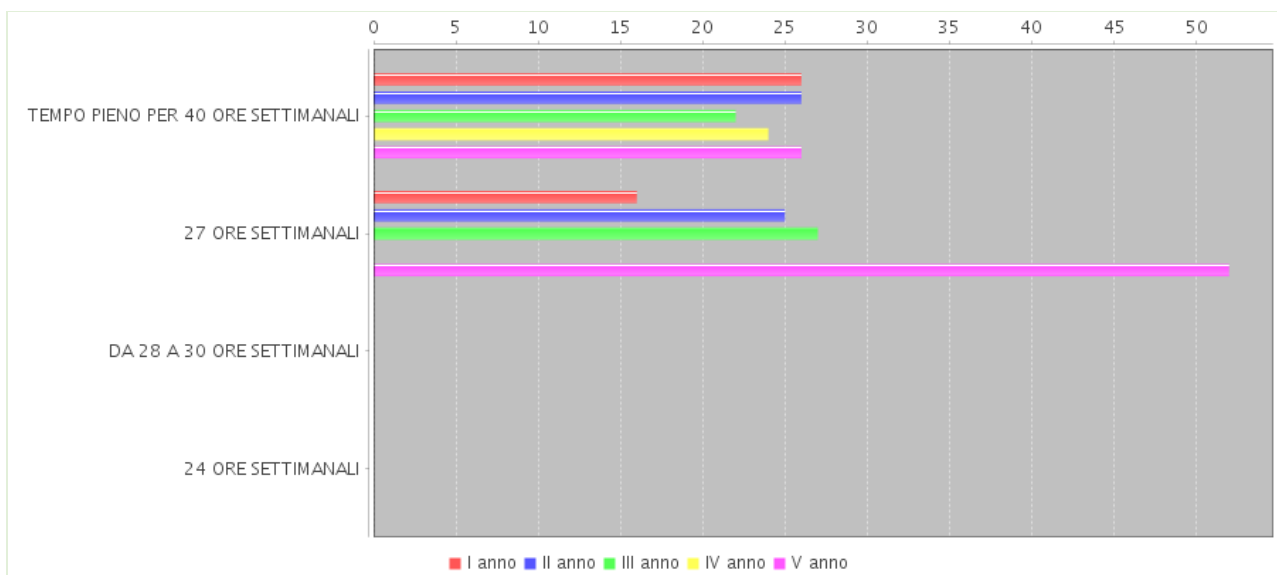


Numero classi per tempo scuola

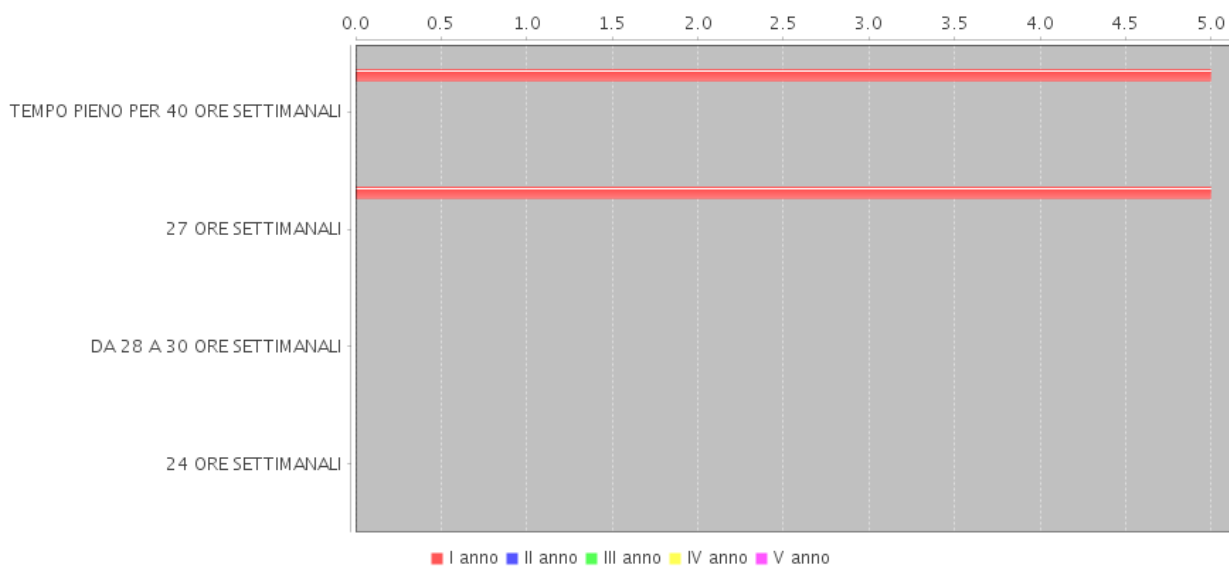


❖ **"DOMENICO CIMAROSA" FOLLONICA 1 (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE82702C
Indirizzo	VIA CIMAROSA FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Numero Classi	10
Totale Alunni	244
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

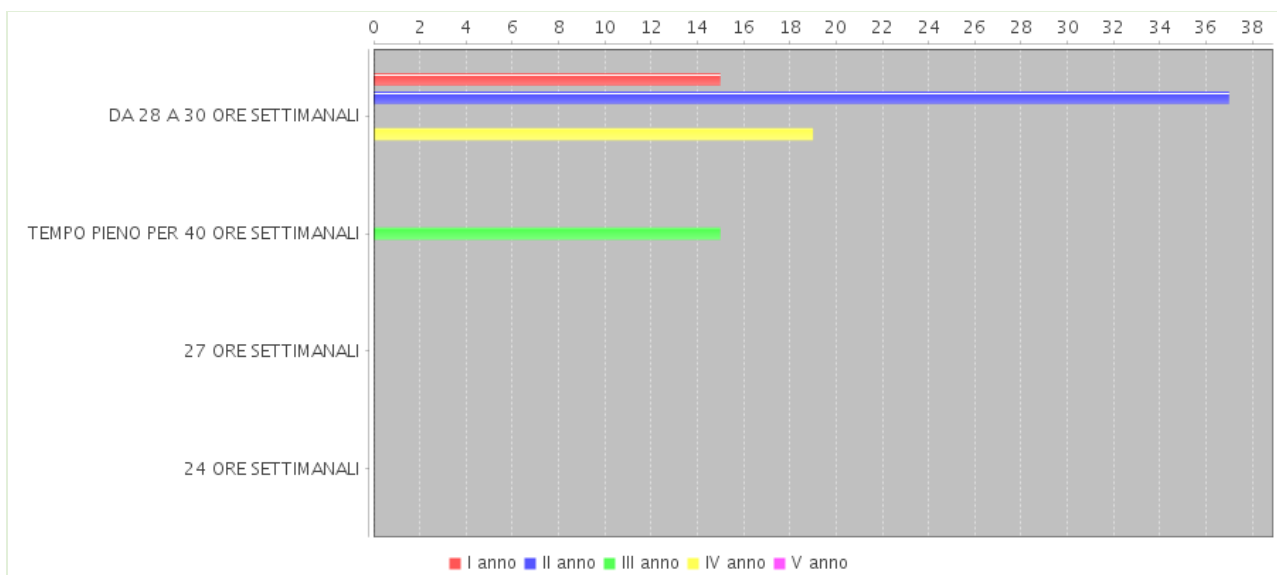


Numero classi per tempo scuola

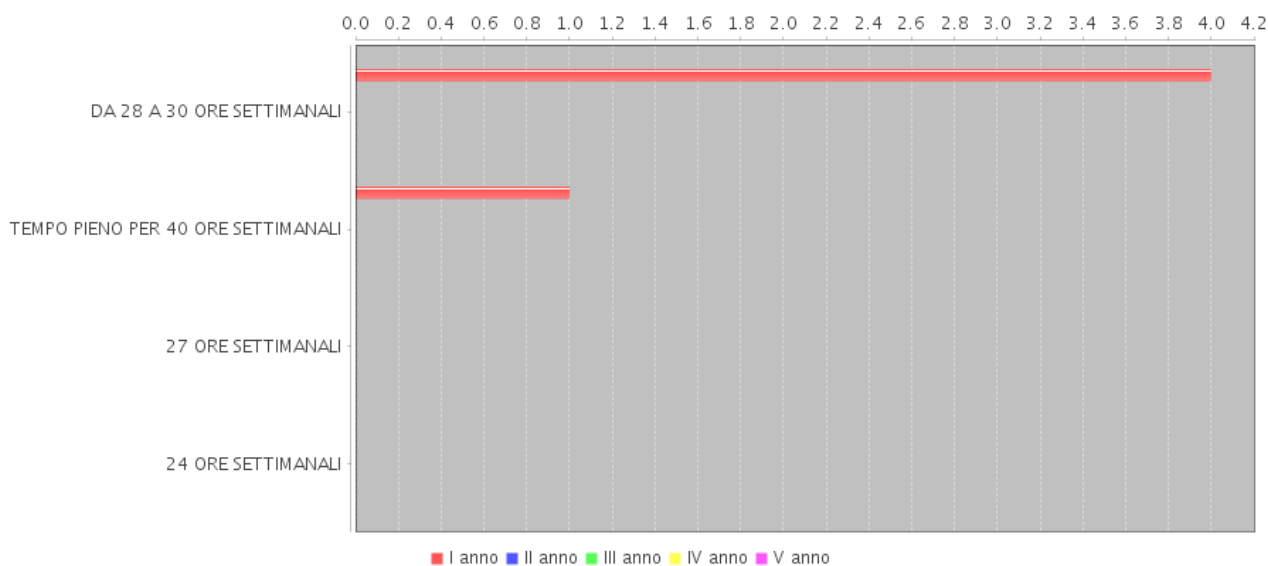


❖ **"ITALO CALVINO" FOLLONICA 1 (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE82703D
Indirizzo	VIA CAVOUR, 10 FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Numero Classi	5
Totale Alunni	86
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

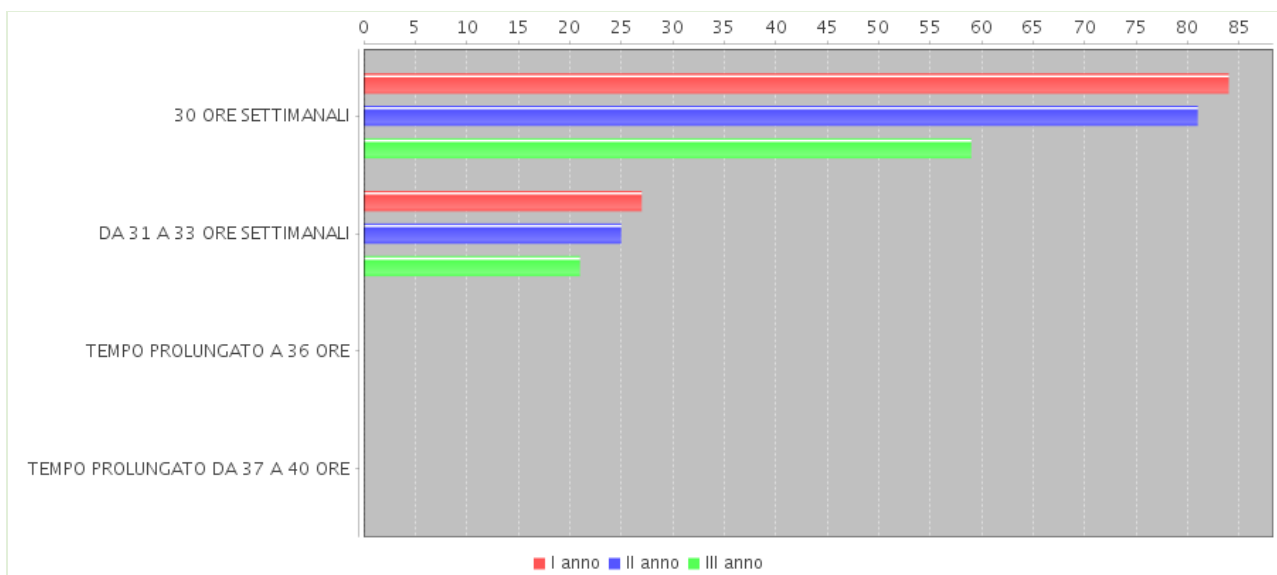


Numero classi per tempo scuola

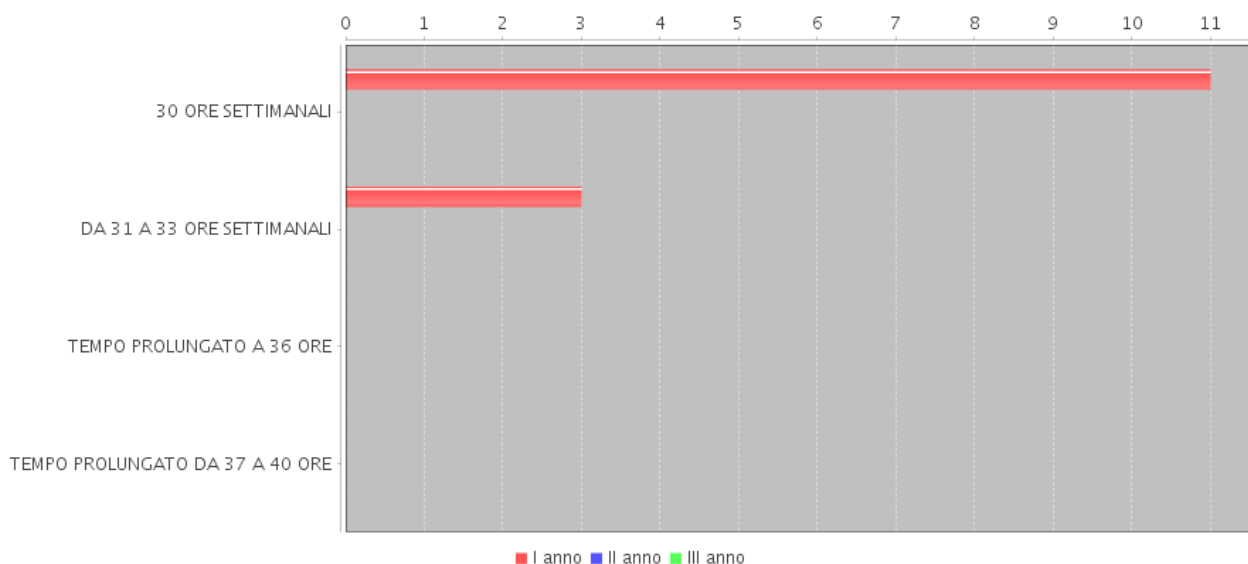


❖ LUCA PACIOLI FOLLONICA 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GRMM82701A
Indirizzo	VIA GORIZIA 11 FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Numero Classi	14
Totale Alunni	297
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet 1

Servizi Mensa
Scuolabus

Servizio trasporto alunni disabili

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	25

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	100
Personale ATA	19

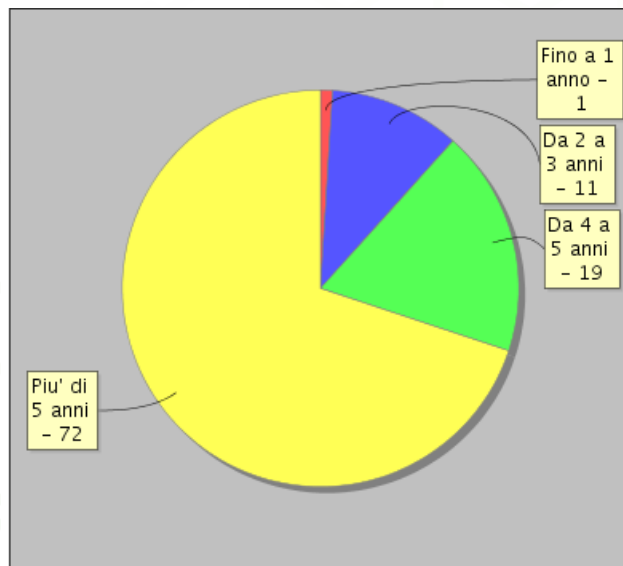
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 96
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 19
- Piu' di 5 anni - 72

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La nostra istituzione scolastica si pone come finalità principale:

- 1. diritto all'apprendimento inteso come recupero dello svantaggio e valorizzazione delle eccellenze*
- 2. la continuità del percorso formativo*
- 3. l'esperienza musicale come scuola di vita*

L'organizzazione dell'istituto è intesa a favorire, nei diversi livelli, un'efficace attività educativa e didattica articolata nelle diverse fasi dell'apprendimento e dello sviluppo e finalizzata ad una progettualità comune in grado di armonizzare gli interventi in un unico processo formativo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze Chiave Europee

Priorità

sviluppo e potenziamento delle competenze civiche

Traguardi

diminuire del 10% i comportamenti di mancato rispetto delle regole di convivenza sanzionabili attraverso l'allontanamento dalle attività didattiche

Risultati A Distanza

Priorità

incremento del successo degli studenti nel successivo percorso di studi

Traguardi



diminuire del 10% il numero degli studenti con sospensione del giudizio alla fine del 1^a anno della secondaria di secondo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto Comprensivo Follonica 1 comprende la Scuola dell'infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo grado: ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita^[1].

[1] *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 16 novembre 2012

La nostra istituzione scolastica si pone come **finalità** principali:

- **il diritto all'apprendimento**, inteso come recupero dello svantaggio e valorizzazione delle eccellenze: la scuola promuove la formazione della persona sostenendo sia gli alunni in difficoltà sia i capaci e i meritevoli per garantire loro pari opportunità considerando principi fondamentali l'accoglienza, l'intercultura e l'integrazione.
- **la continuità del percorso formativo**: perseguendo la promozione del pieno sviluppo della persona, la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, propone la pratica consapevole della cittadinanza attiva, dell'integrazione e l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base.
- **l'esperienza musicale come scuola di vita**: l'impegno e il coinvolgimento nello studio di uno strumento musicale e nel far musica



d'insieme rappresenta una significativa esperienza umana e sociale, nonché un fattore di crescita nella capacità di operare scelte

consapevoli e di impegnarsi per realizzarle. La musica è esperienza formativa, tesa a sviluppare la maturazione della persona, le

sue capacità di autonomia e di responsabilità, le sue capacità di espressione e comunicazione.

L'organizzazione dell'Istituto Comprensivo è intesa a favorire, nei diversi livelli, un'efficace attività educativa e didattica, articolata nelle diverse fasi dell'apprendimento e dello sviluppo, e finalizzata ad una progettualità comune, in grado di armonizzare la funzione gli interventi nell'intero processo formativo.

Gli Obiettivi formativi prioritari possono essere così sintetizzati:

Conquista dell'autonomia

- comprendere e accettare il meccanismo e le regole della vita scolastica
- accettare e rispettare i docenti, il personale scolastico, i compagni
- rispetto degli ambienti e del materiale scolastico

[1] *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 16 novembre 2012

Maturazione dell'identità

- favorire la conoscenza di sé, dei propri limiti e del proprio valore
- educare al colloquio, al confronto produttivo, alla solidarietà
- educare alla corretta gestione dei propri stati emozionali.

Promozione della qualità della vita:

- promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente
- favorire la conoscenza delle proprie attitudini
- affrontare le tematiche inerenti all'educazione alla convivenza civile.



Sviluppo delle competenze:

- favorire lo sviluppo delle abilità intellettive (consolidamento delle abilità operative, linguistiche, espressive, creative, logiche e critiche).
- potenziamento delle competenze comunicative nella lingua italiana e nelle L2.

Partecipazione e coinvolgimento delle famiglie

Una buona educazione si realizza attraverso la collaborazione tra scuola e famiglia. Il confronto tra insegnanti e genitori produce un clima di stima e di fiducia indispensabile al benessere dell'alunno.

A questo scopo, sono attivati diversi momenti di incontro e utilizzati vari strumenti di

- comunicazione:
- partecipazione dei genitori agli organi collegiali
- colloqui periodici: ricevimenti individuali e generali.
- sportello di counseling

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA MARCHE	GRAA827016
CAMPI ALTI	GRAA827027

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"GIANNI RODARI" FOLLONICA 1	GREE82701B
"DOMENICO CIMAROSA" FOLLONICA 1	GREE82702C
"ITALO CALVINO" FOLLONICA 1	GREE82703D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LUCA PACIOLI FOLLONICA 1	GRMM82701A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA MARCHE GRAA827016

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

CAMPI ALTI GRAA827027

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"GIANNI RODARI" FOLLONICA 1 GREE82701B

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

"DOMENICO CIMAROSA" FOLLONICA 1 GREE82702C

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
27 ORE SETTIMANALI

"ITALO CALVINO" FOLLONICA 1 GREE82703D
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

LUCA PACIOLI FOLLONICA 1 GRMM82701A
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC FOLLONICA 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Dall'anno scolastico 2015 - 2016 la Commissione Continuità opera un'azione continua di revisione e costruzione dei curricoli verticali per promuovere la progressione degli apprendimenti nell'ottica delle Competenze - chiave europee. • Curricoli in verticale di musica • Curricolo verticale di lingua inglese • Prove di verifica in uscita dalla scuola dell'Infanzia e Primaria • Prove di verifica in ingresso alla Scuola Primaria e Secondaria Il Piano di Miglioramento partecipa all' ideazione, all'organizzazione e alla realizzazione delle attività di autovalutazione dell'Istituto; ha funzione di raccordo tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola e si propone come obiettivo di intervenire sulle criticità evidenziate dal Rapporto di AutoValutazione. La Scuola Secondaria di primo grado collabora con i docenti di matematica, italiano e lingua inglese dell'Istituto Superiore di Follonica e svolge azioni di confronto su criteri di valutazione e requisiti minimi richiesti in ingresso da tale ordine di scuola. E' in atto un percorso di confronto tra le valutazioni in uscita di Italiano, inglese e matematica delle classi terze e le valutazioni finali del primo anno di scuola superiore nelle suddette discipline: tutto ciò al fine di avere un quadro oggettivo sulla base del quale orientare metodo di lavoro, azioni di miglioramento e potenziamento curricolare.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume una

preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste della Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione (D:M: n. 254/2012) e alle competenze acquisite nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene regolata sulla base dei Piani didattici Personalizzati; mentre la valutazione degli alunni con certificazione L. 104 fa riferimento agli obiettivi fissati nel Piano Educativo Individualizzato. A tale proposito l'Istituto ha previsto anche uno specifico modello per l'elaborazione del P.D.P. (vedi allegato n. 3) Al fine di tutelare l'inclusione e il diritto all'apprendimento di tutti l'Istituto ha avuto cura di redigere una tabella-guida per la valutazione di quegli alunni stranieri che utilizzano l'italiano come lingua seconda. (Vedi allegato n.4)

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Particolare importanza è stata attribuita alle competenze di Cittadinanza e Costituzione che vengono certificate in riferimento ai criteri di valutazione elaborati dall'istituto nel quadro sinottico dei giudizi relativi al comportamento di ciascun alunno

Valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste della Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione (D:M: n. 254/2012) e alle competenze acquisite nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene regolata sulla base dei Piani didattici Personalizzati; mentre la valutazione degli alunni con certificazione L. 104 fa riferimento agli obiettivi fissati nel Piano Educativo Individualizzato. A tale proposito l'Istituto ha previsto anche uno specifico modello per l'elaborazione del P.D.P. Al fine di tutelare l'inclusione e il diritto all'apprendimento di tutti l'Istituto ha avuto cura di redigere una tabella-guida per la valutazione di quegli alunni stranieri che utilizzano l'italiano come lingua seconda.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il potenziamento delle competenze in lingua inglese parte dalla scuola dell'infanzia dove attraverso il gioco, il canto, l'utilizzo di strumenti multimediali ed alcune attività in full immersion i bambini vengono avviati all'acquisizione dei primi elementi dell'inglese parlato. Nella scuola primaria, oltre alle attività curricolari si mettono in evidenza il potenziamento dell'inglese attraverso compiti di realtà utilizzando i laboratori informatico/linguistici nonché attraverso il corso a 30 ore nel plesso Calvino con l'aggiunta di un'ora di inglese rispetto a quelle curricolari, per tutto il quinquennio e con attività CLIL. E' ormai consolidata da anni l'attività di preparazione alle certificazioni linguistiche DELF (francese per le classi 2[^] e 3[^] secondaria) e Trinity (inglese per le classi 4[^] e 5[^] primaria e tutte le classi della secondaria).

Obiettivi formativi e competenze attese

potenziamento competenza di comprensione ed espressione orale nelle lingue straniere inglese e francese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ COOKING TIME

attività di cucina ed educazione alimentare, sia con lezioni teoriche che con laboratori, attuata dall'infanzia alla secondaria e con evento finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli scopi di questa attività sono quelli di educare ad una corretta alimentazione, favorire l'autonomia, la collaborazione e l'inclusione, conoscere le caratteristiche degli alimenti, nella secondaria con finalità anche di recupero disciplinare. Approfondire aspetti legati all'alimentazione rappresenta un'attività che può collegarsi a molteplici discipline fra cui la matematica, le scienze, l'educazione motoria, l'inglese ed il

francese, l'arte e favorire l'acquisizione di competenze civiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **TEEN'S KAOS RADIO.**

web radio di istituto per l'avviamento alla conoscenza delle professionalità inerenti a questo settore, per la comunicazione di contenuti elaborati dai ragazzi di tutto l'istituto. I ragazzi scelgono gli argomenti, adattano i testi in modalità consona ai tempi della radio e leggono i testi. Le risorse umane sono rappresentate da docenti di potenziamento e da esperto esterno. L'istituto ha a momento una dotazione di base sufficiente per iniziare, ci si propone l'acquisto di altro materiale occorrente .

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività favorisce l'acquisizione di modalità di comunicazione diversificate, la riflessione su temi di interesse, il recupero e l'inclusione nonché la conoscenza del mondo della radio e dei suoi linguaggi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **ATTIVITÀ SPORTIVE**

Vari progetti vengono realizzati per l'ampliamento di queste attività : stretching che favola, pallamano, basket (infanzia), Sportscuola/compagni di banco (per la primaria), Gruppo sportivo studentesco e Giochi sportivi studenteschi (secondaria), anche con formatori esterni. L'attività sportiva caratterizza anche il prolungamento di apertura dell'infanzia.

Obiettivi formativi e competenze attese

educazione ad un corretto stile di vita ed allo sviluppo armonico del corpo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ POTENZIAMENTO COMPETENZE MUSICALI

grazie alla presenza di una sezione musicale ed a docenti specialisti di potenziamento vengono attivati vari progetti che potenziano questa competenza: progetto coro in 4^a e 5^a primaria, attività musicali all'infanzia, concerti di Natale e di fine anno, attività di coro, giochiamo con gli strumenti. Si segnala il plesso di Calvino che nell'offerta formativa a 30 ore prevede un'ora aggiuntiva di attività motoria, talvolta anche in modalità CLIL.

Obiettivi formativi e competenze attese

Con queste attività si intende favorire la conoscenza della musica, lo studio di uno strumento musicale, il piacere del canto corale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ TEATRO, SCUOLA E SOCIETÀ E DOMENICHE A TEATRO

teatro, scuola e società: spettacoli teatrali su temi concordati di anno in anno con il coordinatore artistico della stagione teatrale, finanziati dall'Amministrazione comunale. Le domeniche a teatro sono spettacoli per famiglie dei bambini dell'infanzia e primaria a pagamento con biglietto agevolato. Dall'infanzia alla secondaria alcune rappresentazioni teatrali (diversificate secondo l'età) favoriscono l'espressione corporea, la conoscenza di alcuni testi classici e l'espressione in lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Questi progetti hanno lo scopo generale di avvicinare i ragazzi al teatro sia come arte fruita che come mezzo di espressione personale. La scelta dei temi vuole inoltre favorire la riflessione critica su argomenti di attualità e contribuire alla crescita di una coscienza civica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ PROGETTI AMBIENTALI/ PROGETTO ORTO

Si tratta di uscite alla scoperta dell'ambiente circostante, delle radici storiche e produttive della zona, delle caratteristiche della costa, del mare, del bosco, lezioni sul corretto smaltimento dei rifiuti. Queste attività sono realizzate in collaborazione con il Laboratorio di educazione ambientale, con l'Ufficio ambiente del Comune di Follonica, con la Lega Navale sub Follonica. Sono iniziative che si avvalgono di volontari o sono finanziate dall'Amministrazione comunale, quindi per la maggior parte gratuite a parte i costi di trasporto se necessari. Il progetto orto è attuato nella scuola primaria di Cimarosa e consiste nella coltivazione di un orto avvalendosi della collaborazione volontaria di un nonno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendono varie attività che hanno lo scopo di educare al rispetto dell'ambiente e consentono di avvicinarsi alla natura.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

❖ PROGETTI LETTURA, BIBLIOTECA, PARTECIPAZIONI A CONCORSI LETTERARI

Con questi progetti si vuol favorire l'avvicinamento alla lettura ed alla scrittura creativa. Si tratta di partecipare ad iniziative come "Io leggo perché", progetto Biblioteca, partecipazione a concorsi letterari come "Il cipressino d'oro", "il salmastro junior"

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze linguistiche e di espressione in lingua italiana, avvicinamento alla lettura dalla scrittura creativa.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ GIOCHI DELLA MATEMATICA

L'iniziativa è attuata in collaborazione con l'Università Bocconi e consiste nella partecipazione ad una competizione, organizzata secondo una sequenza di fasi da quella di istituto fino a quella internazionale, che consiste nel risolvere quesiti di logica e di matematica

Obiettivi formativi e competenze attese

Questa attività ha come scopo il potenziamento competenze logico-matematiche

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ NOTA SULL'ATTIVITÀ DI DOCUMENTAZIONE DEI PROGETTI VALIDA PER TUTTE LE ATTIVITÀ/PROGETTI DELL'ISTITUTO

L'Istituto intende documentare i progetti con riproduzione di video e/o materiale fotografico e quindi con realizzazione di album/video ricordo agli allievi, presentazioni delle attività durante l'open day, cartelloni ad uso interno, pubblicazione sul sito. Sono previsti anche articoli di cronaca di quotidiani e servizi di TV locali relativi ad eventi di cui la Scuola è parte attiva.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

ATTIVITÀ

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- Il registro elettronico esiste già d alcuni anni per la secondaria di primo grado e viene utilizzato quotidianamente per l'appello, segnare i compiti a casa, comunicazioni alle famiglie, prenotazione colloqui con i professori. La primaria lo utilizza dallo scorso anno prevalentemente per le assenze e per i compiti a casa. Si prevede di potenziarne l'uso per la primaria.

STRUMENTI**ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

La secondaria di 1^a è dotata di un laboratorio informatico con banda larga e 24 postazioni usato quotidianamente per attività di Coding, robotica, lezioni di arte, uso della tecnica GIMP, lezioni di tecnologia, lingue, scienze e matematica. In programma l'implementazione di una rete wifi.

Il plesso Cimarosa è dotato di un laboratorio informatico di 14 postazioni, banda larga e programma di gestione della classe usato per attività di ricerca, lavori di gruppo, produzione di piccoli filmati e per didattica speciale per alunni disabili. Nello stesso plesso è presente la wifi in tutti gli ambienti.

Nel plesso Rodari sono presenti 3 LIM ed è attiva la wifi in tutte le aule. Per il plesso Calvino è stato presentato un progetto di candidatura ad un finanziamento privato per la realizzazione di un'aula polifunzionale con postazioni PC, LIM e tavoli mobili per realizzare attività di cooperative Learning, flipped classroom, coding, lavori di gruppo applicati a compiti di realtà per il superamento della didattica frontale.

Gli obiettivi attesi sono il potenziamento delle competenze digitali e delle competenze di cittadinanza attraverso attività che responsabilizzino i ragazzi dovendo confrontarsi in attività di Problem solving.

Il prossimo obiettivo è quello di aumentare gli

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

strumenti digitali anche nei plessi dell'infanzia.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Nella secondaria di 1^a il laboratorio informatico ha 24 postazioni ed è dotato di banda larga utilizzato prevalentemente da docenti di arte, tecnologia, inglese e francese, matematica e scienze. Nella primaria il plesso Cimarosa è dotato di un laboratorio informatico di 14 postazioni, banda larga e programma di gestione della classe usato per attività di ricerca, lavori di gruppo, produzione di piccoli filmati e per didattica speciale per alunni disabili. Nello stesso plesso è presente la wifi in tutti gli ambienti. Nel plesso Rodari sono presenti 3 LIM ed è attiva la wifi in tutte le aule. Per il plesso Calvino è stato presentato un progetto di candidatura ad un finanziamento privato per la realizzazione di un'aula polifunzionale con postazioni PC, LIM e tavoli mobili per realizzare attività di cooperative Learning, flipped classroom, coding, lavori di gruppo applicati a compiti di realtà per il superamento della didattica frontale.

Nell'infanzia invece sarebbe da ampliare la presenza di strumenti per avviare al pensiero computazionale sia con modalità analogica che digitale. Ben si comprende pertanto come sia stato avviato un processo di implementazione di strumenti che permettono già alcune attività che prevedono l'utilizzo del linguaggio informatico sia attraverso strumenti digitali che analogici processo che necessita però di consolidamento per l'ampliamento di strumenti didattici che

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

consentano ai docenti attività didattiche che utilizzano il Coding, l'unplugged ed avvicinino al mondo della robotica. Ci si propone pertanto di attrezzarsi allo scopo di potenziare fin dall'infanzia le competenze logiche e del pensiero computazionale.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

L'ingresso di docenti più attrezzati riguardo le competenze digitali, la presenza di un laboratorio attrezzato con 24 postazioni e della banda larga sta permettendo ai docenti di tecnologia di aggiornare il curriculum di tecnologia facendo con gli studenti della secondaria attività di ricerca, disegni utilizzando la tecnica dell'autocad, realizzazione di piccoli robot e utilizzo del linguaggio del coding.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Alcune classi hanno anche partecipato alla competizione BEBRAS DELL'INFORMATICA.

Gli obiettivi attesi sono il potenziamento delle competenze digitali e logiche e delle competenze di cittadinanza attraverso attività che responsabilizzino i ragazzi dovendo essere soggetti attivi dell'apprendimento e dovendosi confrontare con attività di Problem solving in situazioni che non hanno soluzione preconfezionata. Queste attività favoriscono

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

anche la partecipazione degli studenti stranieri che in questi contesti riescono a ridurre i limiti della barriera linguistica.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Con riferimento alla scuola primaria per il plesso Calvino è stato presentato un progetto di candidatura ad un finanziamento privato per la realizzazione di un'aula polifunzionale con postazioni PC, LIM e tavoli mobili per realizzare attività di cooperative Learning, flipped classroom, coding, lavori di gruppo applicati a compiti di realtà per il superamento della didattica frontale. Anche negli altri plessi della primaria ci si propone di dotarsi progressivamente di strumenti per l'avviamento al pensiero logico computazionale. Nell'infanzia inoltre sarebbe da ampliare la presenza di strumenti per avviare al pensiero computazionale sia con modalità analogica che digitale. Ben si comprende pertanto come sia stato avviato un processo di implementazione di strumenti che permettono già alcune attività che prevedono l'utilizzo del linguaggio logico computazionale sia attraverso strumenti digitali che analogici e che consentono ai docenti attività didattiche che utilizzano il Coding, l'unplugged ed avvicinano al mondo della robotica allo scopo di potenziare fin dall'infanzia le competenze logiche e del pensiero computazionale in un processo di continuità verticale fino alla secondaria. Tale processo richiede però un progressivo e costante

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

ampliamento ed adeguamento alle esigenze didattiche.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Alta formazione digitale

E'iniziato un processo di formazione che riguarda la corretta gestione dei documenti digitali sotto il profilo della privacy che ha come destinatari la segreteria (segreteria digitale) con particolare riferimento alla conservazione, smistamento e comunicazione dei documenti ed i docenti per quanto riguarda l'uso del registro elettronico.

La formazione è condotta dal responsabile della protezione dei dati sia in presenza che a distanza.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Nel piano di formazione di ambito sono stati proposti corsi di coding, didattica TEAL, BYOD cui aderiscono docenti dell'istituto. Altri docenti hanno già seguito corsi proposti ministeriali per il team digitale. La prospettiva è quella di un progressivo ampliamento dei docenti formati e di un consolidamento delle competenze tecniche e didattiche nel settore.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA MARCHE - GRAA827016

CAMPI ALTI - GRAA827027

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Peri bambini di 5 anni si procederà all'osservazione dei traguardi di apprendimento raggiunti secondo modalità concordate nei dipartimenti verticali per fornire una prima informazione ai docenti della primaria

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

LUCA PACIOLI FOLLONICA 1 - GRMM82701A

Criteria di valutazione comuni:

I dipartimenti hanno elaborato criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e di valutazione delle prove d'esame

Criteria di valutazione del comportamento:

la valutazione del comportamento avviene sulla base di griglie di osservazione condivise

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

concordati nel collegio dei docenti

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

concordati nel collegio dei docenti

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"GIANNI RODARI" FOLLONICA 1 - GREE82701B

"DOMENICO CIMAROSA" FOLLONICA 1 - GREE82702C

"ITALO CALVINO" FOLLONICA 1 - GREE82703D

Criteria di valutazione comuni:

Per decisione del collegio dei docenti a conclusione del 1^o quadrimestre della classe 1^a non verranno espresse valutazioni numeriche nelle classi ponte verranno somministrate prove concordate dai dipartimenti verticali per verificare raggiungimento dei traguardi di apprendimento e per fornire una prima informazione ai docenti della secondaria

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Attuazione di didattica inclusiva attraverso: 1. utilizzo di supporti digitali in classe (LIM...) 2. Regolare predisposizione aggiornamento dei PDP 3. attività laboratoriali in orario curriculare (cartapesta, musica, cucina, orientamento narrativo) per alunni BES /classi dove sono inseriti alunni H, alunni a rischio dispersione. 4. attività di recupero/doposcuola in orario extracurricolare per alunni della scuola secondaria di I^o grado BES /in situazioni di svantaggio 5. Protocollo di accoglienza per alunni stranieri anche se da completare 6. Progetto Intercultura/solidarietà realizzato in rete con : Coordinamento opere caritative follonichesi, Caritas diocesana, Spazi ragazzi, Forum del volontariato, San Vincenzo de' Paoli.... 7 Sportello di ascolto/attività di counseling 8. percorsi di sostegno alla genitorialità 9. costituzione di un gruppo di progettazione di genitori 10. incontri di sostegno alla genitorialità più partecipati 11. attivati corsi di italiano L2 12. Protocollo di accoglienza stranieri completato.

Punti di debolezza

Protocollo di accoglienza da completare. PEI da condividere con il Consiglio di classe, da migliorare la circolazione delle informazioni Le metodologie utilizzate sono ancora in modo prevalente quelle tradizionali e quindi non sempre efficaci ai fini dell'inclusione

Recupero e potenziamento

Punti di forza

percorsi attivati sia in orario curricolare che extracurricolare di valorizzazione delle eccellenze 1. Olimpiadi della matematica 2. Certificazione Trinity College per la lingua inglese 3. Certificazione Delf per la lingua francese 4. Orchestra Pacioli 5. Partecipazione concorsi di poesia/scrittura creativa/lettura 6. settimana di recupero e potenziamento a classi aperte

Punti di debolezza

Sia per la scuola secondaria di I[^] grado che per la scuola primaria, da potenziare una didattica curricolare che utilizzi le seguenti metodologie: peer to peer tutoring didattica a classi aperte ed altre modalita' didattiche diverse dalla frontale

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I Per vengono approvati nei primi due mesi di attività e monitorati nella seconda parte dell'anno scolastico

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Tutti i docenti del bambino, curricolari e di sostegno, genitori, operatori Asl, referente BES dell'istituto, eventuali educatori

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Il referente BES è anche counselor specializzato e questo permette un rapporto continuativo con le famiglie che non si esaurisce quindi nelle riunioni necessarie alla definizione dei PEI. Molteplici sono le occasioni che hanno le famiglie di "raccontare" il proprio figlio e di relazionarsi con la scuola che può attivare così un percorso di "pedagogia dei genitori"

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

sportello counseling per genitori	sportellocounseling per genitori
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti alla secondaria viene fatta applicando griglie condivise.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

sono previsti colloqui che precedono l'inserimento nell'infanzia allo scopo di conoscere le esigenze specifiche dei bambini, nei successivi passaggi le maestre dell'infanzia e della primaria illustrano le caratteristiche dei bambini e le strategie educative e



didattiche efficaci adottate alle insegnanti del grado superiore. Vengono inoltre condivisi documenti di passaggio descrittivi dei livelli di apprendimento. La commissione continuità elabora prove da somministrare nei momenti di uscita e di ingresso dai vari ordini in modo da rilevare in maniera uniforme i livelli di apprendimento.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	organizzazione e coordinamento delle attività didattiche e organizzative dell'istituto in applicazione delle direttive del DS. Una di queste figure svolge anche il compito di vicaria	2
Responsabile di plesso	sono responsabili dell'organizzazione delle attività didattiche del plesso e curano i rapporti con le famiglie. In due plessi la funzione viene svolta da due docenti con pari responsabilità.	8

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	il docente viene utilizzato in compresenza per attività di insegnamento, potenziamento, realizzazione di progetti, sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	3



	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>il docente collabora ad attività di potenziamento ed a progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>il docente collabora ad attività di potenziamento ed a progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili, organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico
---	---

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RE.S

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

rete costituita con l'altro comprensivo di Follonica "Leopoldo II di Lorena" nel dicembre 2018 con validità triennale, rete aperta all'inserimento altri istituti.

❖ PROGETTO MARGHERITA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• ASL



❖ PROGETTO MARGHERITA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

formazione del personale e realizzazione di attività didattiche a scopo di inclusione

❖ TIROCINIO LAUREANDI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Ha lo scopo di accogliere studenti che devono svolgere un periodo di tirocinio nell'ambito della propria formazione.

**❖ INGLESE**

corsi di inglese di 50 ore ciascuno per il conseguimento dei livelli A2, B1, B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LA COMPRESIONE DEL TESTO

attività di ricerca azione per potenziare la competenza di comprensione del testo considerata competenza trasversale alle discipline e fondamentale per il successo scolastico e come misura anti-dispersione, da coltivare con modalità diverse dai 3 anni ai 14 nell'ambito di una programmazione verticale dei curricula

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati a distanza<ul style="list-style-type: none">▫ incremento del successo degli studenti nel successivo percorso di studi
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE SALUTE - BENESSERE**

vari corsi di formazione proposti dall'ASL Toscana sud est su contenuti diversi: - progetto Margherita - potenziamento Life skills -prevenzione bullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori

❖ **PRIVACY**

formazione per l'adeguamento alle nuove norme europee in materia di privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ORIENTAMENTO - SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE**

convegno organizzato con la collaborazione di Confindustria ed imprenditori locali sulle prospettive occupazionali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ incremento del successo degli studenti nel
---	--



	successivo percorso di studi
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LETTURA AD ALTA VOCE**

incontri formativi per la diffusione di eventi, attività inerenti alla pratica della Lettura ad alta voce organizzati dal Circolo LaAV cui aderiscono vari docenti dell'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **PRIVACY**



Descrizione dell'attività di formazione	formazione aggiornamento normativa europea in materia di privacy e conservazione documenti
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

formatore RSPP

❖ ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

agenzia formativa CESCOT e VVFF

❖ RLS

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

formazione da parte dell'RSPP