POF 2023-2024

Sommario

1 Indice

2 Principi generali

2.1 Che cos'è il POF

2.2 La Carta dei Servizi

2.3 e-Policy

2.4 Priorità e finalità dell'Istituto

2.5 PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

3 Presentazione dell'Istituto

3.1 Strutture scolastiche ed organizzazione

3.2 Scuole ed organizzazione funzionale

3.3 Scuola – Famiglia

3.4 Scuole dell'Infanzia

3.5 Scuole Primarie

3.6 Scuola Secondaria di primo grado

4 Offerta Formativa dell'Istituto

4.1 Progetti di Istituto

4.2 Curricoli

4.3 Curricoli dei diversi ordini di scuola

Allegati (fuori testo)

2 PRINCIPI GENERALI

2.1 Che cos'è il P.O.F.

Il Piano dell'Offerta Formativa rappresenta la carta d'identità di un istituto scolastico, è un documento che ha:

- **VALENZA PEDAGOGICA** perché instaura coinvolgimento, motivazione, responsabilità tra docenti, famiglie e territorio;
- **VALENZA AMMINISTRATIVA** perché si apre agli altri attraverso la trasparenza e la rendicontazione.

Esso nasce dalle nuove esigenze poste dal regime di autonomia: maggiore flessibilità dei percorsi didattici e innovazione, è finalizzato alla valorizzazione della progettualità e della responsabilità delle scuole e si fonda su questi principi di base:

- **Intendere il lavoro non solo come espressione, valorizzazione e sperimentazione di sé, ma anche come ambito di esercizio di progettualità, operatività e rigore metodologico;**

- **Sviluppare efficaci competenze strategiche, soprattutto in relazione all'acquisizione e alla gestione del fare;**

- **Rafforzare il senso della propria identità.**

La struttura del Piano si articola in interventi tra loro coordinati e mirati ad ampliare il confronto e la collaborazione tra la scuola, la famiglia, le associazioni, gli Enti locali e gli altri soggetti della società civile, in modo da connotare l'istituzione come luogo di aggregazione giovanile, nucleo di riferimento culturale avanzato sul territorio e struttura capace di integrare, completare e approfondire l'opera educativa della famiglia, attraverso un rapporto di collaborazione e intesa.

Il presente documento si configura come una sintesi dinamica del lavoro svolto negli anni precedenti e non deve essere inteso come uno schema rigido, bensì come uno strumento di lavoro aperto e flessibile, che possa fungere da riferimento per i progetti da proseguire o avviare, individuando le priorità e stimolando l'avvio di nuovi percorsi.

L'attività didattica deve favorire le dimensioni cognitive, affettive e sociali dell'insegnamento, l'integrazione tra conoscenza, competenza e atteggiamenti.

L'ambiente di apprendimento deve facilitare lo "star bene a scuola" tenendo conto della centralità dell'alunno e dei suoi apprendimenti rispetto all'insieme delle attività dell'Istituzione Scolastica.

Nel rispetto di questi criteri generali il Collegio dei docenti, organismo tecnico della scuola autonoma, ha predisposto il **Piano dell'Offerta Formativa**.

L'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa è definita dall'articolo 3 comma 1-2 del D.P.R. n.275/99 Regolamento dell'Autonomia come "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola, il cui contenuto si sostanzia nell'esplicitare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola". E' stato ridefinito e aggiornato coerentemente alla legge di Riforma del Ministro Moratti n.53/2003, alla legge di Riforma del Ministro Gelmini n.169/2008, alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, 16 novembre 2012.

2.2 La Carta dei Servizi

Il Piano dell'Offerta Formativa trova inoltre nella Carta dei Servizi (1995) il riferimento legislativo generale tuttora valido ed è un documento che ogni Ufficio della Pubblica Amministrazione è tenuto a fornire ai propri utenti. In esso sono descritti finalità, modi, criteri e strutture attraverso cui il servizio viene attuato, diritti e doveri, modalità e tempi di partecipazione, procedure di controllo che l'utente ha a sua disposizione. La Carta dei Servizi è lo strumento fondamentale con il quale si attua il principio di trasparenza, attraverso l'esplicita dichiarazione dei diritti e dei doveri sia del personale sia degli utenti. Si ispira agli articoli 3, 30, 33, 34 della Costituzione italiana che sanciscono e tutelano il rispetto dei principi di:

1 **Uguaglianza**

2 **Imparzialità**

3 **Tutela della dignità della persona**

che vietano ogni forma di discriminazione basata sul sesso, sull'appartenenza etnica, sulle convinzioni religiose e impegnano tutti gli operatori e la struttura nel rispetto di tali principi.

La scuola, attraverso tutte le sue componenti e con l'impegno delle istituzioni collegate, garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, anche in situazione di conflitto sindacale, nel rispetto dei principi e delle norme sanciti dalla legge e in applicazione delle disposizioni contrattuali in materia.

- **Accoglienza e integrazione**. La scuola si impegna, con opportuni ed adeguati atteggiamenti ed azioni di tutti gli operatori del servizio, a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase d'ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità. Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative agli studenti stranieri, a quelli degenti negli ospedali, a quelli in situazione di handicap. Nello svolgimento della propria attività, ogni operatore ha pieno rispetto dei diritti e degli interessi dello studente.

- **Diritto di scelta, obbligo scolastico e frequenza**.

La libertà di scelta si esercita tra le istituzioni scolastiche statali dello stesso tipo, nei limiti della capienza obiettiva di ciascuna di esse. In caso di eccedenza di domande va, comunque, considerato il criterio della territorialità (residenza, domicilio, sede di lavoro dei familiari, ecc.).

L'obbligo scolastico, il proseguimento degli studi superiori e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e di controllo dell'evasione e della dispersione scolastica da parte di tutte le istituzioni coinvolte, che collaborano tra loro in modo funzionale ed organico. Questa scuola si impegna ad affrontare il problema della dispersione scolastica all'interno degli obiettivi del Progetto Integrato di Area (P.I.A.) insieme a tutte le Scuole del Distretto, gli Enti Locali, le Associazioni.

- **Partecipazione, efficienza e trasparenza**. Istituzioni, personale, genitori, alunni, sono protagonisti e responsabili dell'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa attraverso una gestione partecipata della scuola, nell'ambito degli organi e delle procedure vigenti. I loro comportamenti devono favorire la più ampia realizzazione degli standard generali del servizio.

  Le istituzioni scolastiche e gli enti locali si impegnano a favorire le attività extrascolastiche che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile, consentendo l'uso degli edifici e delle attrezzature fuori dell'orario del servizio scolastico.

  Le istituzioni scolastiche, al fine di promuovere ogni forma di partecipazione, garantiscono la massima semplificazione delle procedure ed un'informazione completa e trasparente.
  L'attività scolastica, ed in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si informa a criteri di efficienza, di efficacia, flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata.

  Per le stesse finalità, la scuola garantisce ed organizza le modalità di formazione del personale in collaborazione con istituzioni ed enti culturali, nell'ambito delle linee di indirizzo e delle strategie di intervento definite dall'amministrazione.

- **Libertà di insegnamento ed aggiornamento del personale.** La progettazione assicura il rispetto delle libertà di insegnamento dei docenti e garantisce la formazione dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali e comunitari, generali e specifici, recepiti nei piani di studio e nei curricoli che ciascuna Istituzione Scolastica può organizzare all'interno della propria autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo.

  L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico e un compito per l'amministrazione, che assicura interventi organici e regolari.

2.3 e-Policy

A partire dall'A.S. 2021-22 il nostro Istituto è iscritto al Progetto Safer Internet Centre (SIC) – Generazioni Connesse; un Progetto co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma Connecting Europe Facility (CEF) - Telecom, parte integrante di una rete promossa dalla Commissione Europea che si concretizza nella piattaforma online "Better Internet for Kids" gestita da European Schoolnet, in stretta collaborazione con INSAFE (network che raccoglie tutti i SIC europei) e Inhope (network che raccoglie tutte le hotlines europee).

Gli attori coinvolti al Progetto sono il MI e del merito (Direzione Generale per lo Studente, l'Inclusione e l'Orientamento scolastico coordina le attività del Safer Internet Centre), Generazioni Connesse, in collaborazione con la Polizia Postale e delle Comunicazioni, il Ministero per i Beni e le Attività Culturali, Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Save the Children Italia Onlus, S.O.S. Il Telefono Azzurro, Cooperativa E.D.I., Skuola.net, Agenzia di stampa DIRE e l'Ente Autonomo Giffoni Experience.

Il progetto, tra le diverse azioni (percorsi di formazione e proposte di attività didattiche nell'ambito di un processo guidato), ha sviluppato un percorso e-learning, attraverso il quale il docente Referente Bullismo/Cyberbullismo è stato guidato per la realizzazione di una e-Policy interna d'istituto, un documento fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di cittadinanza digitale (art.5 legge 92-2019), volto a promuovere le competenze di prevenzione dei rischi online, riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto delle tecnologie digitali nel contesto scolastico, oltre che utile ad individuare azioni di prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo da prevedere nel PTOF.

In particolare l'e-Policy dell'Istituto Comprensivo Follonica 1 si propone di:

- impostare un approccio positivo, corretto e consapevole all'utilizzo delle Tic nella didattica. La prima forma di prevenzione dei rischi risiede nella consapevolezza digitale, da promuovere attraverso la prassi e la riflessione sull'uso corretto degli strumenti informatici;
- assicurarsi che tutti I membri della comunità scolastica siano consapevoli del fatto che I comportamenti illeciti o pericolosi sono inaccettabili e che verranno intraprese azioni appropriate, disciplinari e/o giudiziarie quando la situazione lo richiederà;
- rilevare, monitorare e gestire le situazioni problematiche derivanti da un uso non corretto o non consapevole della rete e delle Tic in ambito scolastico;
- assistere il personale della scuola per lavorare in modo sicuro e responsabile con Internet e con le tecnologie informatiche e di comunicazione.

Per quanto riguarda i ruoli e le principali responsabilità correlate di tutti gli attori della comunità educante, si rimanda al Regolamento d'istituto e al Patto di corresponsabilità educativa, debitamente revisionati e aggiornati alla luce dell'e-Policy d'Istituto.

2.4 Priorità e finalità dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo Follonica 1 comprende la Scuola dell'infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo grado: ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita (**dalle** *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 16 novembre 2012).

La nostra istituzione scolastica ha individuato le seguenti **priorità**:

- **Favorire il clima di benessere a scuola**: il clima di classe è una condizione fondamentale, sia per favorire il processo di apprendimento-insegnamento, sia per mantenere un livello di benessere socio-emotivo e di positività nelle interazioni tra insegnante e alunni e tra gli alunni stessi. La scuola è, infatti, un ambiente in cui bambine, bambini e adolescenti possono, da una parte, sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide sociali, lavorative, personali della vita fuori dalla scuola e, dall'altra, soddisfare i bisogni di appartenenza e riconoscimento del proprio valore.

- **Mirare ad un apprendimento di qualità**: l'accesso ad un'educazione in linea con l'**Obiettivo 4 dell'Agenda 2030** - ***"Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti",*** è alla base della possibilità dello sviluppo integrale di ogni persona ed è la chiave per poter acquisire la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ai diritti umani, alla riduzione delle disuguaglianze, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e al riconoscimento delle diversità culturali.

- **Adeguare i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno**: l'odierna multiformità, con la quale si manifestano le classi di oggi, impone alla scuola il superamento di modelli didattici e organizzativi uniformi e lineari, destinati ad un alunno medio astratto, in favore di approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi dei singoli alunni. La qualità della scuola, quindi, si misura sulla sua capacità di sviluppare processi inclusivi di apprendimento, nel rispetto dei ritmi di lavoro, degli stili di apprendimento e della valorizzazione delle attitudini personali di ogni alunno.

Ne consegue che l'Istituto Comprensivo Follonica 1, in ottemperanza dei diritti sanciti dalla nostra Costituzione, in relazione al riconoscimento e alla garanzia di libertà, di uguaglianza e nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ogni persona (art.2 e 3), si pone le seguenti **finalità** principali:

- **Il diritto all'apprendimento**, inteso come recupero dello svantaggio e valorizzazione delle eccellenze: la scuola

promuove la formazione della persona sostenendo, sia gli alunni in difficoltà, sia i capaci e i meritevoli, per garantire loro pari opportunità considerando principi fondamentali l'accoglienza, l'intercultura e l'integrazione.

- **La continuità del percorso formativo**: perseguendo la promozione del pieno sviluppo della persona, la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, propone la pratica consapevole della cittadinanza attiva, dell'integrazione e l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base.

- **L'esperienza musicale come scuola di vita:** l'impegno e il coinvolgimento nello studio di uno strumento musicale e nel far musica d'insieme rappresenta una significativa esperienza umana e sociale, nonché un fattore di crescita nella capacità di operare scelte consapevoli e di impegnarsi per realizzarle. La musica è esperienza formativa, tesa a sviluppare la maturazione della persona, le sue capacità di autonomia e di responsabilità, le sue capacità di espressione e comunicazione.

L'organizzazione dell'Istituto Comprensivo è intesa a favorire, nei diversi livelli, un'efficace attività educativa e didattica, articolata nelle diverse fasi dell'apprendimento e dello sviluppo, e finalizzata ad una progettualità comune, in grado di armonizzare la funzione gli interventi nell'intero processo formativo.

Gli Obiettivi formativi prioritari possono essere così sintetizzati:

Conquista dell'autonomia

- comprendere e accettare il meccanismo e le regole della vita scolastica;
- accettare e rispettare i docenti, il personale scolastico, i compagni;
- rispetto degli ambienti e del materiale scolastico.

Maturazione dell'identità

- favorire la conoscenza di sé, dei propri limiti e del proprio valore;
- educare al colloquio, al confronto produttivo, alla solidarietà;
- educare alla corretta gestione dei propri stati emozionali.

Promozione della qualità della vita:

- promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente;
- favorire la conoscenza delle proprie attitudini;

- affrontare le tematiche inerenti all’educazione alla convivenza civile.

Sviluppo delle competenze:

- favorire lo sviluppo delle abilità intellettive (consolidamento delle abilità operative, linguistiche, espressive, creative, logiche e critiche);
- potenziamento delle competenze comunicative nella lingua italiana e nelle L2.

Partecipazione e coinvolgimento delle famiglie

Una buona educazione si realizza attraverso la collaborazione tra scuola e famiglia. Il confronto tra insegnanti e genitori produce un clima di stima e di fiducia indispensabile al benessere dell’alunno.

A questo scopo, sono attivati diversi momenti di incontro e utilizzati vari strumenti di comunicazione:

- partecipazione dei genitori agli organi collegiali;
- colloqui periodici: ricevimenti individuali e generali;
- sportello di counseling.

2.5 PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

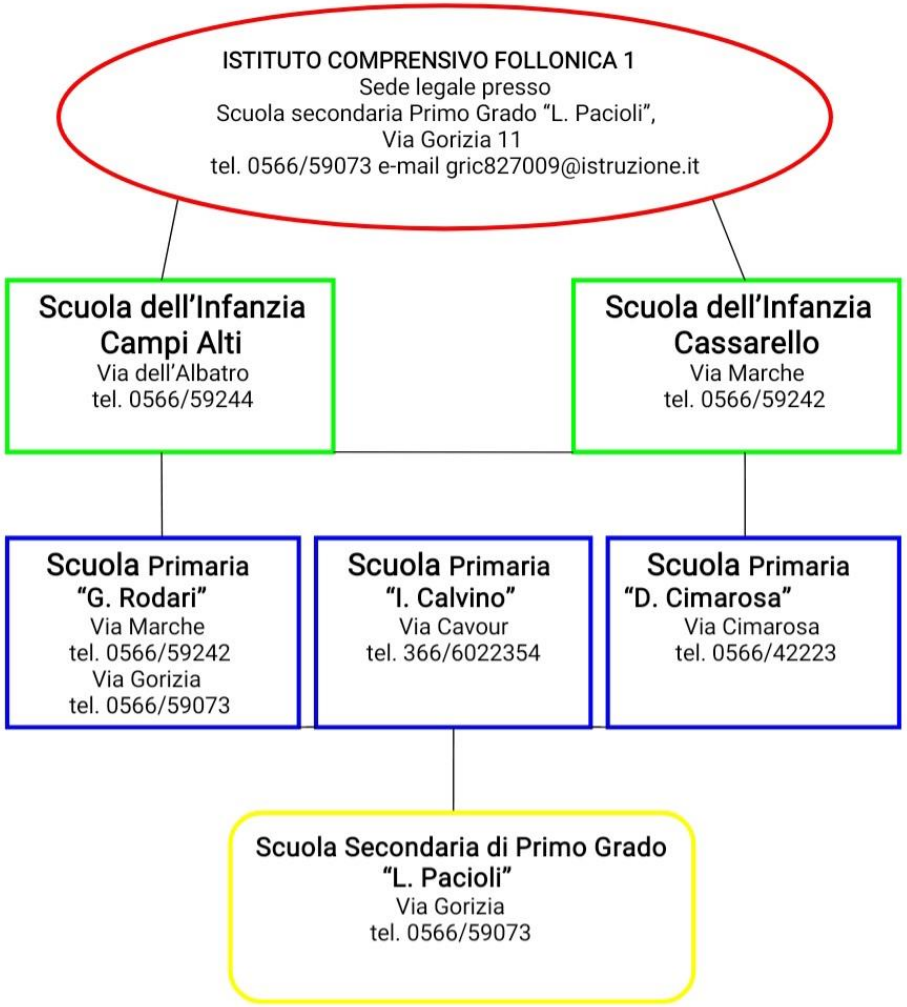
Il nostro Istituto ha ottenuto i finanziamenti PNRR Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom- Ambienti di apprendimento innovativi.

Il progetto prende il nome di Officina 4.0 ed ha come fine la trasformazione delle nostre aule in ambienti di apprendimento che possano andare incontro alle esigenze di studenti nativi digitali.

L'azione sarà mirata a completare la dotazione di Monitor touch screen in tutte le classi della scuola secondaria e primaria ed a dotare i suddetti ambienti di hardware e software in grado di renderli realmente interattivi ed adeguati a favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti.

Inoltre, verranno realizzati due ambienti altamente innovativi nei locali al piano terra della scuola secondaria dedicati alle discipline della comunicazione (lettere, lingue straniere, arte, musica) ed alle discipline stem (matematica, scienze, tecnologia).

3 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO



3.1 Strutture scolastiche e organizzazione

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa. Elisa Ciaffone
D.S.G.A.: Manuela Pampaloni
VICARIO: Docente Monica Paggetti Scuola Primaria (Counselor d'Istituto)

FUNZIONI STRUMENTALI

P.T.O.F.- RAV- PDM - RS:
Alessandra Martinelli, Andrea Marroni, Maila Ciurli
Referente Valutazione d'Istituto: Francesco Cantini
Continuità/Orientamento/Intercultura: Raffaella Barbato, Chiara Tosi, Rita Orlandini, Maria Luisa Alterini, Gabriella Zanaboni, Monica Brunamonti, Patrizia Scalise, Laura Batistoni

REFERENTI DI PLESSO

Campi Alti: Diria Ceccarelli, Cinzia Frati
Cassarello-Via Marche: Cinzia Vannucci, Manuela Lombardi
Cimarosa: Federica Nucci, Margareth Toni
Rodari: Mary Fargnoli, Alessandra Martinelli
Calvino: Luana Alessandri, Elena Angelini
Pacioli: Francesco Cantini

COMMISSIONE GLI
Vicario del DS Monica Paggetti (Coordinatore), Anna Coluccino, Iole Giello, Elisa Tonini, Ginevra Calisti, Maria Rita Oriolo, Francesco Nencini, Roberta Canneri.

COMMISSIONE BES
Vicario del DS Monica Paggetti (Coordinatore), Roberta Poli, Maria Concetta Mottola, Fulvia Fazzini, Gabriella Zanaboni, Ginevra Calisti, Maria Rita Oriolo.

3.2 Scuole e organizzazione funzionale

L'Istituto Comprensivo 1 di Follonica nasce con Delibera della Giunta Regione TOSCANA n. 41/2012 e Decreto Direzione Generale USR TOSCANA n. 4/2012. Inizia ad operare dall'a.s. 2012-2013.

Esso comprende due plessi di Scuola dell'Infanzia, tre plessi di Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado. L'Istituto ha sede presso la Scuola Secondaria di Primo Grado in via Gorizia, 11 dove si trovano la Presidenza e gli uffici di segreteria.

La scuola ospita nell'anno scolastico 2023/2024 un totale di 746 alunni di cui 60 con cittadinanza non italiana.

SEDE	N° ALUNNI
Scuola Infanzia "Cassarello"	52
Scuola Infanzia "Campi Alti"	85
Scuola Primaria D. Cimarosa	185
Scuola Primaria I. Calvino	104
Scuola Primaria G. Rodari	86
Scuola Secondaria di primo grado L. Pacioli	232

3.3 Scuola-famiglia

Per rendere più efficace l'azione educativa alunni, insegnanti e famiglie stipulano il **patto educativo** e il **patto di corresponsabilità** che definiscono i compiti di ciascuna delle parti, favorendo l'assunzione di impegno responsabile e di reciproca e fattiva collaborazione.

Scuola dell'Infanzia

Colloquio individuale dei docenti con i genitori dei bambini di tre anni nel mese di settembre, prima dell'inizio della scuola.

Due ricevimenti annuali pomeridiani

Ricevimenti su appuntamento per esigenze particolari

Per le famiglie dei bambini di cinque anni è previsto un incontro di orientamento con i docenti della Scuola Primaria prima delle iscrizioni.

Scuola Primaria

Quattro ricevimenti annuali pomeridiani

Ricevimenti su appuntamento per particolari esigenze

Ricevimenti su appuntamento ogni primo lunedì del mese

Registro elettronico Nuvola

Scuola Secondaria di primo grado

Due ricevimenti annuali pomeridiani.

Ricevimenti mattutini a settimane alterne da ottobre a maggio previo appuntamento on line

Ricevimenti su appuntamento per particolari esigenze

Registro elettronico Nuvola

Documento di valutazione quadrimestrale consultabile on line.

Presso l'Istituto è attivo uno **Sportello di Ascolto** che ha l'obiettivo di offrire a genitori e studenti uno spazio di consulenza per "**Stare Bene a Scuola**".
La gestione dello Sportello di Ascolto è affidata alla dottoressa Monica Paggetti, Counselor d'Istituto e Consulente di Orientamento.
Lo sportello di ascolto offre alle famiglie un momento di accoglienza attenzione al dialogo. Favorisce la collaborazione e la condivisione di valori propri della cultura dell'inclusione, fondamentali per il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto Comprensivo. L'intento è quello di sostenere la genitorialità valorizzando le risorse e le competenze specifiche della famiglia intesa come primo e importante
nucleo educativo-relazionale.

3.4 Scuole dell’Infanzia

Campi Alti

Ubicazione e struttura dell’ edificio scolastico

La Scuola dell’Infanzia di Campi Alti si trova in

Via dell’Albatro 1, ospita attualmente 4 sezioni,

per un totale di 85 alunni e dispone di:

- Uno spazio di accesso alla scuola predisposto per la collocazione di arredi sicuri e flessibili che consentono una didattica laboratoriale ed inclusiva, attualmente lo spazio ha un uso polivalente ed è attrezzato ad uso tecnologico, biblioteca ed attività ritmico-musicale;
- Attigue al salone centrale sono situate le 4 sezioni aventi ognuna ambienti doppi e uscite autonome. L'obiettivo è quello di poter gestire al meglio un'eventuale emergenza sanitaria;
- La scuola è circondata da un ampio giardino ad uso delle singole sezioni.

Orario e frequenza scolastica

n° 4 sezioni dal lunedì al venerdì.

Ingresso ore 8.00/9:15 con possibilità di anticipo per documentate esigenze lavorative.

Uscite: ore 12:00; ore 14:00; ore 15.40/16.00.

Possibilità di accoglienza dei bambini anticipatari.

Organico docenti

n° 8 docenti di sezione

n°1 insegnante di Religione Cattolica

n°2 insegnanti di sostegno

Cassarello via Marche

Ubicazione e struttura dell'edificio scolastico

La Scuola dell'Infanzia Cassarello è situata nel cuore del quartiere Cassarello di Follonica dal quale prende il nome la nostra scuola. Vi si accede da via Marche. Vicinissima alla Pineta di Levante, parco che da Senzuno si estende verso i quartieri sud della città di Follonica, a due passi dal mare, accoglie principalmente i bambini e le bambine dei rioni Cassarello-Salciaina-167 Est-Senzuno. Spaziosa e luminosa, la Scuola dell'Infanzia Cassarello è circondata da un ampio giardino ricco di alberi tipici della vegetazione boschiva della Maremma. Insieme ai suoi già esistenti alberi da frutta (susini e corbezzoli) da quest'anno, il giardino della scuola, sarà arricchito anche da mandorli e albicocchi. Oltre ai locali, spaziosi e luminosi, destinati alle sezioni, la scuola dispone di tre laboratori comunicanti con le tre sezioni. La stanza dedicata alla nanna è situata accanto alla sezione C che accoglie bambini e bambine dai 2 anni e mezzo ai tre anni che necessitano maggiormente di un tempo dedicato al riposo nelle ore pomeridiane. Il laboratorio di arte e di musica, si trova uno attiguo alla sezione B e l'altro vicino alla sezione A, sezioni che ospitano bambini di due o tre tipi di età (3-4-5 anni). Inoltre, la scuola dell'Infanzia Cassarello ha un'ampia area psicomotoria, luminosa e ben areata con materiale utilizzato per le sessioni vario e personalizzato e una biblioteca con angolo morbido per la lettura, dotata di un monitor per la visione di film. Infine, ciascuna sezione è stata attrezzata per il servizio mensa, ed è stata dotata di punti di accesso e di uscita propri.

Orario e frequenza scolastica

n° 3 sezioni (una omogenea, due eterogenee) a tempo pieno per un totale di 61 alunni.

45 ore settimanali

- Dal lunedì al venerdì ore 8.00-17.00; chiusura il sabato (uscita antimeridiana ore 12.00; uscite pomeridiane ore 13.30, ore 15.30, ore 16.00.

Possibilità di accoglienza dei bambini anticipatari.

Organico docenti

n° 6 docenti di sezione

n° 1 insegnante di Religione Cattolica

n° 2 insegnanti di sostegno

3.5 Scuole Primarie

Domenico Cimarosa

Ubicazione e struttura dell'edificio scolastico

Il plesso Domenico Cimarosa è collocato nel quartiere Zona Nuova ed ha un totale complessivo di 185 alunni.
L'edificio, dotato di ampi spazi esterni comprensivi di un giardino e di un orto didattico, oltre ai locali destinati alle classi dispone di:

PIANO TERRA

- un'area di accoglienza
- un atrio polifunzionale (attività, feste, eventi, area mensa)
- un'aula polivalente per attività di recupero
- una palestra attrezzata
- due aree di servizi igienici

PRIMO PIANO

- un laboratorio informatico con 15 postazioni e LIM
- una biblioteca scolastica
- un'aula per attività grafiche, pittoriche, manipolative
- un'area di servizi igienici

Orario e frequenza scolastica

Nel plesso sono attivati due corsi:

CORSO A **tempo scuola di 40 ore settimanali**

CORSO B **tempo scuola di 27 ore settimanali**

CORSO A **con 1° e 3° sez. C**
8.15 – 16.15 per 5 giorni a settimana con servizio mensa

CORSO B la classe 3°osserva il seguente orario: 8.15 – 13.00 per 4 giorni a settimana

8.15 – 16.15 per 1 giorno a settimana con servizio mensa (giovedì)

Le classi 4° e 5° sez. B (sono state aggiunte 2 ore settimanali curricolari di Ed. Motoria insegnata da un docente specialista, per un totale di **29 ore settimanali**) osserva il seguente orario:

8.15 – 12.45

8.15 – 16.00 nei giorni: martedì e giovedì con servizio mensa

Giorno di prolungamento: **giovedì**

Organico docenti

n° 22 insegnanti di classe + n° 2 insegnanti a 16 ore + n° 2 insegnanti a 11 ore + n° 1 insegnante a 9 ore + n° 1 insegnante a 8 ore + n° 1 insegnante a 7 ore

n°11 insegnanti di sostegno

n° 1 insegnanti di Religione Cattolica

Italo Calvino

Ubicazione e struttura dell' edificio scolastico

Il plesso I. Calvino è posto nel quartiere Centro, ospita attualmente 5 classi, per un totale di 104 alunni. L'edificio, oltre ai locali destinati alle classi, dispone di:

- un'aula esperienziale (musicale-informatica-scientifica)
- un laboratorio per attività espressive - lingua inglese
- una biblioteca
- una palestra attrezzata
- tutte le classi sono dotate di lavagna LIM - smartboard
- un'area di servizi igienici
- un cortile

Orario e frequenza scolastica

Tutte le classi con **tempo scuola di 30 ore settimanali** con un potenziamento, per tre ore settimanali di musica, lingua inglese e attività volte a implementare la funzione comunicativa nella L2.

Orario
8.00 – 12. 40 per tre giorni a settimana
8.00 – 16.00 per due giorni a settimana con servizio mensa.
Giorni di prolungamento: **martedì e giovedì.**

Organico docenti

n° 6 insegnanti di classe + n° 3 insegnanti a 6 ore + n° 1 insegnante a 7 ore + n° 1 insegnante a 11 ore

n° 4 insegnanti di sostegno

n° 1 insegnante di Religione Cattolica

Gianni Rodari

Ubicazione e struttura dell'edificio scolastico

Il plesso Gianni Rodari è posizionato nel quartiere Senzuno, ospita attualmente 5 classi, per un totale di 86 alunni, con un unico modulo orario.
Per quanto riguarda l'A.S. 2023-24, le classi 1° - 2° - 3° sono collocate nella sede di via Marche (Scuola Infanzia Cassarello) e le classi 4° - 5° nella sede di via Gorizia (Scuola Secondaria di 1° grado), pertanto usufruiranno dei locali e degli spazi esterni delle suddette scuole.

Orario e frequenza scolastica

Le classi 1°-2°-3° 8.00-12.45 nei giorni di lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì (**tempo scuola di 27 ore settimanali**).
Per l'A.S. 2022-24, le classi 4° e 5° osserveranno, invece, il seguente orario: 8.00-13.15 (sono state aggiunte 2 ore settimanali curricolari di Ed. Motoria insegnata da un docente specialista per un totale di **29 ore settimanali**).

Tutte le classi: 8.00-16.00 per 1 giorno a settimana con servizio mensa.
Giorno di prolungamento: **martedì.**

Organico docenti

n° 5 insegnanti di classe + n° 1 insegnante a 16 ore + n° 1 insegnante

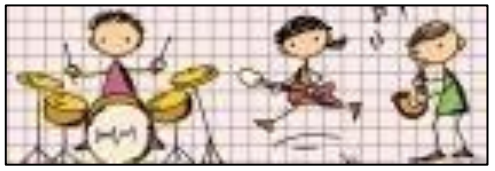
a 4 ore + n° 1 insegnante a 4 ore

n°3 insegnanti di sostegno + n° 2 insegnanti a 12 ore

n° 1 insegnante di Religione Cattolica

3.6 Scuola Secondaria di Primo Grado

Luca Pacioli



Ubicazione e struttura dell'edificio scolastico

La sede legale, si trova in via Gorizia, ospita la presidenza, gli uffici amministrativi, gli archivi, una sala docenti e 11 classi suddivise nei corsi A – B – C – D – E distribuite sui tre piani dell'edificio (terreno, primo e secondo). Il plesso dispone di:

- 14 aule con LIM
- un laboratorio musicale per la sezione ad indirizzo del corso A
- un laboratorio polifunzionale utile per scienze, arte, esperienze di robotica educativa e
- un laboratorio attrezzato di informatica
- un'aula per il sostegno e l'insegnamento individualizzato in piccoli gruppi
- una palestra attrezzata
- aree di servizi igienici

Orario e frequenza scolastica

L'attività didattica si svolge su 5 giorni: dal lunedì al venerdì.

L'orario scolastico di tutte le classi si articola su **30 ore settimanali**.

Gli orari di ingresso ed uscita sono gli stessi per tutte le classi, con ingresso alle 7.50 ed uscita alle 13.50. Le attività mattutine sono organizzate con due momenti di svago, negli orari 9.45-9.55 e 11.45-11.55.

Il **corso A,** ad indirizzo musicale, si articola invece su **33 ore settimanali** e prevede rientri pomeridiani per le lezioni singole, o in piccoli gruppi, di strumento musicale, musica d'insieme e orchestra. I rientri del lunedì, martedì, mercoledì e giovedì sono riservati allo svolgimento di lezioni individuali di un'ora a settimana per ciascuno studente; mentre il venerdì pomeriggio vengono svolte lezioni di musica d'insieme.

lunedì dalle 14.00 alle 18.45
martedì dalle 14.00 alle 18.45
mercoledì dalle 14.00 alle 16.30
giovedì dalle 14.00 alle 18.30
venerdì dalle 14.00 alle 17.00

Sezioni e corsi

La **sezione A**, ad indirizzo musicale, si caratterizza per lezioni specifiche di strumento (clarinetto, pianoforte, violino, tromba) e musica d'insieme. Sono previste manifestazioni pubbliche e partecipazioni a rassegne e festival.
Il corso musicale collabora con le istituzioni cittadine (Banda cittadina e Scuola Comunale di Musica), con il Liceo Musicale di Grosseto (Polo Bianciardi). Partecipa inoltre al *Progetto Regionale Toscana Musica*, iniziativa che stabilisce un terreno di collaborazione tra Licei Musicali, Scuole Secondarie di 2°grado e con AFAM (Conservatori di musica e istituti musicali pareggiati) per la condivisione, l'armonizzazione e il potenziamento dell'istruzione musicale.

Le **sezioni A-B-D-E**, oltre allo studio della lingua inglese per tre ore settimanali, si avvalgono dell'insegnamento della lingua francese per due ore

settimanali. La **sezione C,** oltre allo studio della lingua inglese, propone lo studio della lingua tedesca per due ore settimanali.

La scuola rimane aperta anche alcuni pomeriggi per attività connesse al Piano dell'Offerta Formativa, come le attività extracurricolari relative ai progetti della scuola e alla preparazione agli esami **Trinity** e **Delf, progetti legati ad attività di Scienze Motorie.** Le sedi dell'Istituto sono identificate e riconosciute ufficialmente come centri di esame dagli enti certificatori.

Organico docenti

	CATTEDRE COMPLETE	ORE RESIDUE
LETTERE	**6**	**2**
MATEMATICA	**3**	**12**
FRANCESE	**1**	**0**

INGLESE	**1**	**15**
TEDESCO	**-**	**4**
ARTE E IMMAGINE	**2**	**4**
TECNOLOGIA	**1**	**4**
MUSICA	**1**	**4**
SCIENZE MOTORIE	**1**	**4**
STRUMENTO	**4**	**-**
RELIGIONE	**-**	**11**
SOSTEGNO	**4**	**72**
POTENZIAMENTO inglese4+italiano18+ arte14	**2**	**-**

4 OFFERTA FORMATIVA

Il Progetto Educativo dell'Istituto riguarda quegli aspetti che concorrono ad un'educazione integrale della persona afferenti alle aree:

Emotiva consapevolezza di sé, gestione delle emozioni e dello stress

Relazionale empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci

Cognitiva prendere decisioni, problem solving, creatività, senso critico.

4.1 Progetti a.s. 2023/24

I progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono coerenti con le finalità educative e didattiche dell'Istituto: hanno come obiettivi la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, espressive e motorie, nonché lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dell'educazione alla salute e si svolgono in modalità laboratoriale ed inclusiva. I seguenti Progetti, che caratterizzano il nostro Istituto, sono attuati in continuità tra I diversi ordini di scuola.

PROGETTI D'ISTITUTO

I seguenti Progetti, che caratterizzano il nostro Istituto, sono attuati in continuità tra i diversi ordini di scuola.

Progetto	**Certificazione TRINITY**	In collaborazione con Trinity College London
Referente	**Calisti Ginevra**	
Docenti coinvolti	**Docenti interni di lingua inglese**	
Classi coinvolte	Alunni Scuola Secondaria I°grado Pacioli e alunni classi 4^ e 5^ primarie	
Progetto	**Certificazione DELF**	In collaborazione LICEO ROSMINI di GROSSETO sede d'esame DELF per la Provincia di Grosseto
Referente	**Bianchi Mariolina**	
Docenti coinvolti	**Docenti interno di lingua francese**	
Classi coinvolte	Alunni Scuola Secondaria I°grado Pacioli	

Progetto	**GIOCHI DELLA MATEMATICA**	In collaborazione con il Centro Pristem collaborazione con Università Bocconi di Milano
Referente	**Rita Licata - Duccini Michela**	
Docenti coinvolti	**Docenti interni di matematica**	
Classi coinvolte	Alunni Scuola Secondaria I°grado Pacioli e classi 5^ primarie	

Progetto	**ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA**	In collaborazione con Laboratorio Aladin Università di Milano
Referente	**Francesco Cantini**	
Classi coinvolte	Tutte le classi della Scuola Secondaria con proposta estesa anche alle scuole primarie	

Progetto	**COOKING TIME**	
Referente	**Paggetti Monica**	
Docenti coinvolti	Esperto esterno in collaborazione con il Cantiere cultura Follonica	
Classi coinvolte	Alunni della Scuola Secondaria I° grado, alunni delle classi 2°/4°/5° della Scuola Primaria "Rodari" e alunni delle classi 1°/2°della Scuola Primaria “Calvino” in attività laboratoriali per BES. IL PROGETTO E’ INSERITO ANCHE NEI PROGETTI DI PLESSO DELLE SCUOLE D’INFANZIA E DELLE SCUOLE PRIMARIE PER ATTIVITA’ LABORATORIALI DI ARRICCHIMENTO	

Progetto	**SPORT E SCUOLA COMPAGNI DI BANCO**	In collaborazione con CONI /Regione Toscana. Esperti di diversi sport introducono gli alunni alla pratica sportiva in modo giocoso ed accessibile a tutti
Referente	**Daniela Carone**	
Docenti coinvolti	Esperti esterni individuati dall’Ufficio Ed.Fisica USR	
Classi coinvolte	Alunni Scuole Primarie	

Progetto	**GIOCHIAMO CON GLI STRUMENTI**

Referente	Augusto Lanzini - D'Alicandro Luigi	Gli alunni delle ultime classi della scuola primaria conoscono gli strumenti
Docenti coinvolti	Docenti interni di strumento musicale: Calo' Ivan - Meossi Bonizzella - Lanzini Augusto D'Alicandro Luigi	
Classi coinvolte	Alunni Scuola Secondaria I°grado Pacioli e classi 4^ e 5^ primarie	

COUNSELING		Supporto alla genitorialità attraverso lo sportello di counseling rivolto alle famiglie di tutti gli alunni dell'istituto
Referente	**Paggetti Monica**	
Docenti coinvolti	**Docente interno**	

PROGETTO GENITORI		
Referente	**Paggetti Monica – Alterini Maria Luisa**	

ATTIVITA' DI CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO		Gemellaggio tra scuole dell'infanzia e primarie; tra scuole primarie e secondaria; tra scuola secondaria ed istituti superiori del territorio Visiting delle scuole - Open Day Scuola secondaria aperta per presentazione delle scuole superiori
Partecipanti	**Docenti d'Istituto**	

PROGETTI DI PLESSO

PROGETTO DI PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA "CAMPI ALTI " **CREA, ATTIVA LA MENTE** **"L'esperienza è il solo insegnante su cui possiamo confidare" (L. da Vinci)**				
Titolo Progetti	Docente referente	Classi partecipanti	Note (Esperti/Enti)	Breve descrizione
Crea,attiva la mente	Tutti i docenti	Tutte le sezioni		Progetto sulle STEAM e il CODING.
Life Skills e peer education	Tutti i docenti	Tutte le sezioni		Potenziare il benessere del clima sociale della vita quotidiana.
Attività di lingua inglese	Ciurli, Alterini, stacchini.	Tutte le sezioni		Laboratori a classi aperte in cui si propongono contenuti in forma giocosa.
Educazione Civica e Cittadinanza Attiva	Frati,Ceccarelli	Tutte le sezioni		Attività e letture che stimolino nel bambino la sensibilità verso l'ambiente e il prossimo.
Continuità	Alterini,Zanaboni	Tutte le sezioni		Percorsi educativi programmati con le scuole primarie del nostro Istituto.
Lettura ad alta voce	Frati, Farris, Stacchini, Alterini	Tutte le sezioni		Potenziare la comprensione del testo e delle competenze trasversali di natura cognitiva e relazionale.
Progetto Margherita	Roberta Poli	Tutte le sezioni		Programmazione delle attività che tiene conto della presenza in sezione di bambini con spettro autistico.

Attività Musicale	Alterini, Zanaboni	Tutte le sezioni		Laboratorio musicale dove corpo, mente, sentimenti ed emozioni ranno la possibilità di mettersi in gioco ed integrarsi.
#Ioleggoperchè	Tutte le Docenti	Tutte le sezioni		Rielaborazione di una storia con flash mob finale in continuità con gli altri ordini di scuola.
sCOOL FOOD	Alterini	Tutte le sezioni		Il percorso educativo intende diffondere i valori e soprattutto le azioni quotidiane che i bambini potranno sperimentare ed usare in futuro.

PROGETTO DI PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA "CASSARELLO "
CIBI, CIBETTI E CIBU'...GIOCHIAMO CON GUSTO
Percorso di educazione all'alimentazione

Titolo Progetti	Docente referente	Classi partecipanti	Note (Esperti/Enti)	Breve descrizione
Cibi, cibetti, cibù giochiamo con gusto.	Lombardi, vannucci.	Tutte le sezioni		Educare i bambini al gusto e ad una corretta alimentazione promuovendo un nuovo modello alimentare, rispettoso dell'ambiente e della biodiversità.
#Ioleggoperchè	Lombardi Vannucci	Tutte le sezioni		Rielaborazione di una storia con flash mob finale in continuità con gli altri ordini di scuola.
Continuità	Lombardi Vannucci	Tutte le sezioni		Percorsi educativi programmati con le scuole primarie del nostro Istituto.

Progetto Margherita	Roberta Poli	Tutte le sezioni		Programmazione delle attività che tiene conto della presenza in sezione di bambini con spettro autistico.
Life Skills	Tutte le docenti	Tutte le sezioni		Potenziare il benessere del clima sociale della vita quotidiana
I speak English	Mazzaroppi	Tutte le sezioni		Attività divertenti, creative e di ascolto.
Attività Musicale	bardi Vannucci	Tutte le sezioni		Laboratorio musicale dove corpo , mente, sentimenti ed emozioni ranno la possibilità di mettersi in gioco ed integrarsi.
Outdoor Education	Lombardi Vannucci	Tutte le sezioni		Strategia educativa basata sulla pedagogia attiva e sull'apprendimento esperienziale.
Educazione Civica	Lombardi, Vannucci	Tutte le sezioni		Formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica.

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA "CALVINO"

LA TRIBU' DEI PICCOLI LETTORI. Classroom in action

Titolo Progetti	Docente referente	Classi partecipanti	Note (Esperti/Enti)	Breve descrizione
Trinity stars **Trinity certificate**	Calisti	Classe 4° e Classe 5°	Istituto di certificazione linguistica internazionale Trinity	Sviluppo delle competenze linguistiche.
Accoglienza - continuità	Angelini Alessandri	Tutte le classi		Attività di lettura, storytelling, video-editing, realizzazione di mini-book in lingua italiano e inglese, flash card, schede di lavoro, video e laboratori con la creazione di materiale e attività manipolative/espressive/artistiche.
Prog. Abbelli-AMO la nostra scuola	Angelini Alessandri	Tutte le classi		Progetto utile a rinnovare gli spazi scolastici per renderli più colorati, puliti e accoglienti.
Life skills	Angelini Alessandri	Tutte le classi		Attività per implementare le abilità sociali, cognitive e personali ed affrontare positivamente le eventuali problematiche delle classi.

Eventi a tema	Angelini Alessandri	Tutte le classi		Halloween, Natale…il potenziamento della musica e dell'inglese nel plesso permetterà la realizzazione di giornate a tema con lo scopo di sviluppare competenze sociali e linguistiche e la conoscenza delle tradizioni e della cultura italiana e mondiale.
Progetti di Ed. Motoria	Angelini Alessandri	Tutte le classi		Attività proposte dal CONI/pallamano.
Nuova Maremma Coop	Angelini Alessandri	Tutte le classi	M. Matteucci	In collaborazione con la Cooperativa Nuova Maremma ed in particolare con Mario Matteucci si svilupperanno attività di approfondimento storico/geografico/scientifico/linguistico ed artistico con la creazione di un orto verticale nel cortile della scuola e attività relative ai singoli progetti delle varie classi.

Solidari-età…solidali a qualunque età	Martinelli	Classe 4°	Volontari Coordinamento interparrocchiale Opere caritative di Follonica	Giochi, laboratori e conversazioni per conoscere meglio sé stessi e gli altri, per capire che le altre persone possono avere bisogno di noi.
Diversi, ma non avversi	Martinelli	Classe 5°	Volontari Coordinamento interparrocchiale Opere caritative di Follonica	Laboratori e attività per comprendere l'importanza e la bellezza della diversità. Confrontarsi con il concetto di integrazione.
Piccolo cineclub Calvino	Demi	Tutte le classi	Piccolo cineclub tirreno	Ampliamento del senso di appartenenza e condivisione, implementare le competenze cinematografiche e linguaggi trasversali tramite la visione di film durante le ore di lezione, lavoro di approfondimento e riflessione in classe.
Progetto sull'uso consapevole delle Tecnologie	Angelini Alessandri	Classe 5°	Polizia Postale, Finanza, Carabinieri	Interventi della Polizia Postale, Finanza e Carabinieri.
				Sviluppo di attività che

Classroom in action (Cittadinanza e Costituzione)	Angelini Alessandri	Tutte le classi		implementano le competenze di cittadinanza per sensibilizzare gli alunni su tematiche importanti come l'ambiente, i diritti, la cultura e renderli cittadini attivi, responsabili e consapevoli.
e-twinninig	Angelini Alessandri	Tutte le classi		Promozione delle competenze linguistiche ed artistico espressive in lingua inglese mettendosi in contatto con altri popoli.
Tell me a story e storytelling	Angelini Alessandri	Tutte le classi		Attività di potenziamento della lingua inglese e delle abilità linguistiche in senso lato.
Blog delle attività scolastiche	Angelini Alessandri Demi	Tutte le classi		Tramite Facebook, Instagram, Tik Tok, creazione di blog in cui le insegnanti catalogano e pubblicizzano I lavori svolti degli alunni.
Creazione di video su progetti	Angelini			Video su progetti trasversali

trasversali	Alessandri	Tutte le classi		(cittadinanza/costituzione, Festa dei nonni, Natale…).
#Ioleggoperché	Angelini Alessandri	Tutte le classi	MIM - Associazione Editori - Librerie follonichesi	Iniziativa di promozione alla lettura e creazione/ampliamento delle biblioteche scolastiche, *flashmob* in via Roma.
Orto: sviluppo dell'orto verticale - coltivazione idroponica	Angelini Alessandri	Tutte le classi		Realizzazione dell'orto verticale - coltivazione idroponica per attività trasversali.
Festività e ricorrenze (Centenario di Calvino, Halloween, Natale, festa di fine anno, Giornata Mondiale sulla consapevolezza dell'Autismo WAAD ecc.)	Angelini Alessandri	Tutte le classi		Rappresentazioni e/o elaborati artistici da parte degli alunni.

PALLAMANO FOLLONICA STARFISH	Angelini Alessandri	Classe 4°	Pallamano Follonica	Progetto di attività sportiva della pallamano per la Scuola Primaria.

PROGETTO DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA "CIMAROSA" **TI RACCONTO LA MIA STORIA**				
Titolo Progetti	Docente referente	Classi partecipanti	Note (Esperti/Enti)	Breve descrizione
Orto a scuola	Tutto il team	Classe 1° e classe 2°		Scelta, semina e coltivazione di piante con varie forme espressive e di comunicazione.
Progetto Basket	Tutto il team	Classe 1° e classe 2°		Introduzione al gioco del Basket e al benessere fisico attraverso l'attività motoria in generale.
Progetto Pallamano	Tutto il team	Classi 3° A/B/C Classi 4° A/B Classi 5° A/B		Progetto di avviamento alla disciplina della pallamano con concorso finale sul tema dello sport come volano di crescita e di condivisione.
Progetto Margherita	Tutto il team	Classe 2°	Asl Toscana Sud Est	Laboratori del fare condiviso.
		Classe 1°e classe 2°		Iniziativa di promozione alla lettura e

#Ioleggoperché	Tutto il team	Classi 3° A/B/C Classi 4° A/B	MIM - Associazione Editori - Librerie follonichesi	creazione/ampliamento delle biblioteche scolastiche, *flashmob* in via Roma.
Faccio, scopro, cresco…progetto interdisciplinare	Tutto il team	Classi 4° A/B		Progetto interdisciplinare.
A scuola nell'antico Egitto…laboratori e visita al Museo archeologico di Piombino	Tutto il team	Classi 4° A/B		Laboratori e visita al museo archeologico di Piombino.
Iniziative per la giornata dei diritti umani e animali	Tutto il team	Classi 4° A/B		Attività destinate alla ricorrenza dell'anniversario della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (10 dicembre 1948) e a partire dal 1998 anche dei diritti degli animali.
Iniziative per la giornata della Memoria	Tutto il team	Classi 4° A/B		Attività dedicate alla Giornata internazionale della Memoria, indicata dall'Assemblea Generale dell'ONU nel 2005 per ricordare la Shoah, sterminio del popolo ebraico (già introdotta in Italia con la Legge n. 211/2000).
Percorsi di Educazione	Tutto il team	Classe 1° e classe 2°		Acquisire comportamenti rispettosi

Ambientale		Classi 3° A/B/C Classi 4° A/B	Cooperativa Nuova Maremma	verso il patrimonio naturale del nostro territorio.
Puliamo il mondo	Tutto il team	Classi 5° A/B	Legambiente	Campagna annuale di volontariato ambientale per ripulire dai rifiuti abbandonati piazze, parchi e spiagge.
Pinocchio e Kamishibai	Tutto il team	Classi 4° A/B		Progetto di lettura ad alta voce e teatro.
Solidarietà…solidali a qualunque età	Orlandini	Classi 4° A/B	Volontari Coordinamento interparrocchiale Opere caritative di Follonica	Giochi, laboratori e conversazioni per conoscere meglio sé stessi e gli altri, per capire che le altre persone possono avere bisogno di noi.
Diversi, ma non avversi	Orlandini	Classi 5° A/B	Volontari Coordinamento interparrocchiale Opere caritative di Follonica	Laboratori e attività per comprendere l'importanza e la bellezza della diversità. Confrontarsi con il concetto di integrazione.
Adulti domani, cittadini oggi	Tutto il team	Classi 5° A/B		Percorso di cittadinanza attiva sulla costituzione e sui Diritti fondamentali. Il percorso multidisciplinare prevede anche l'elezione dei rappresentanti degli studenti.

In viaggio…cronaca di viaggi tra i banchi di scuola e non solo	Tutto il team	Classi 5° A/B		Lavorare per il bene comune; conoscere il territorio attraverso le tracce storiche; il patrimonio artistico e musicale; promuovere lo sviluppo di legami tra essere umani; conoscere e valorizzare le diversità come risorse.
Trinity stars **Trinity certificate**	Calisti	Classe 4° e Classe 5°	Istituto di certificazione linguistica internazionale Trinity	Sviluppo delle competenze linguistiche.
PALLAMANO FOLLONICA STARFISH	Toni	Classi 3° A/B/C	Pallamano Follonica	Progetto di attività sportiva della pallamano per la Scuola Primaria.

PROGETTO DI PLESSO SCUOLA PRIMARIA "RODARI" **UN MONDO A MISURA DI BAMBINO: TRA SOGNO E REALTA' (INSIEME PER UN FUTURO DI TUTTO RISPETTO. RODARI 2030: LET GO GREEN!)**				
Titolo Progetti	Docente referente	Classi partecipanti	Note (Esperti/Enti)	Breve descrizione
sCHOOL FOOD: per un futuro di tutto rispetto	Costantini Fargnoli Martinelli	Tutte le classi	Esperti e operatori che interverranno nei progetti specifici di ogni classe; Mario Matteucci (naturalista) Cooperativa Nuova Maremma	Il progetto approfondisce le tematiche relative alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza globale e all'educazione civica, per realizzare una scuola aperta e inclusiva, in grado di accompagnare

			Rita Gallarate, volontaria LaAV Giovanna Novelli, tutor prov. Grosseto Scoolfood	i bambini nel loro percorso di crescita, così da poter diventare cittadini del mondo.
Mille gru per la Pace	Costantini	Tutte le classi	Comune Follonica Major for peace Ass. Cisc	Educazione alla pace attraverso iniziative informative e lezioni di origami; nei laboratori di origami si costruiscono gru, simbolo della pace da inviare al Comune di Nagasaki.
Lavoro ben fatto e lavoro narrato	Costantini	Classe 3° e Classe 5°	V. Moretti e prof. M. D'Ambosio Unisov Comune Follonica	Si tratta di una metodologia di lavoro applicata alle attività didattiche per educare a responsabilità, consapevolezza e senso civico.
Trinity stars **Trinity certificate**	Calisti	Classe 4° e Classe 5°	Istituto di certificazione linguistica internazionale Trinity	Sviluppo delle competenze linguistiche.
Lettura ad alta voce LaAV Leggere forte	Costantini	Tutte le classi	Regione Toscana LaAV Casa editrice Giunti	Letture proposte da docenti e volontari, anche con l'uso del kamishibai per i più piccoli, in un percorso che arriva a coinvolgere I bambini più grandi, che a loro volta, propongono letture ai più piccoli.
Life skills	Fargnoli Martinelli	Tutte le classi		Attività per implementare le abilità sociali, cognitive e personali ed affrontare positivamente le

				eventuali problematiche delle classi
Un albero per il futuro	Nacci	Tutte le classi	Carabinieri della Biodiversità	Messa a dimora di alberi e loro geolocalizzazione, per aiutare a formare il bosco diffuso della legalità, al fine di contribuire a trattenere una grande quantità di CO2 e contrastare il cambiamento climatico.
Ricreazione da oggetto a rifiuto e ritorno - La via delle quattro R	Nacci	Tutte le classi	Sei Toscana	Laboratori di educazione ambientale per approfondire l'argomento dei rifiuti e del riciclo dei materiali, per incentivare la diffusione di buone pratiche a casa e a scuola e misurare l'impatto dei nostri comportamenti quotidiani.
Progetti Ambientali Comune Follonica	Nacci	Tutte le classi	Comune di Follonica	I progetti sono concordati dalle insegnanti con gli esperti ambientali, per proporre ad ogni classe il percorso più adatto e coerente.
Auser Istituto Falusi	Costantini	Tutte le classi	Auser Falusi Marina di Levante	Laboratori (tessitura, costruzione di giochi, scrittura condivisa), iniziative che mettano in relazione gli anziani con i bambini.
Progetto Continuità: attività di laboratori Infanzia/Primaria/S	Barbato	Tutte le classi		Gemellaggio tra scuole dell'infanzia e primarie; tra scuole primarie e secondaria.

econdaria di 1° grado "Pacioli"				Visiting delle scuole - Open Day
Anche gli eroi sono fragili	Martinelli	Classe 4° e Classe 5°	Sapere COOP	La proposta educativa propone la riflessione sull'accettazione del sé e di tutte le difficoltà vissute dai bambini durante la costruzione delle proprie identità, aiutandoli a comprendere come le fragilità e le diversità possano essere anche delle risorse.
Io amo la Maremma	Fargnoli	Tutte le classi	FederCaccia	Obiettivo del Progetto è quello di far conoscere ai bambini le bellezze della flora della Maremma, con i molti animali che vi abitano, in modo esperienziale, mediante l'ausilio di conoscenze maturate da una da "una una scuola di vita fatta sul campo" e attraverso un video realizzato dai cacciatori stessi.
CIBERBULL…OUT	Martinelli	Classe 5°	Rete provinciale BULLOUT	Progetto in continuità con la Scuola Secondaria di Primo Grado "Pacioli" sul contrasto al fenomeno del cyberbullismo, per una maggiore sensibilizzazione all'uso consapevole di Internet e delle tecnologie informatiche.

Il filo delle stelle	Nacci	Tutte le classi	Cooperativa Arcobaleno	Progetto di educazione alla sostenibilità nell'ambito della SERR (Settimana europea per la riduzione dei rifiuti) per promuovere una maggiore consapevolezza sulla eccessiva quantità di rifiuti e sulla prevenzione alla riduzione di essi in modo creativo con le azioni della 3R: riduzione, riuso, riciclo.
Solidari-età…solidali a qualunque età	Martinelli	Classe 4°	Volontari Coordinamento interparrocchiale Opere caritative di Follonica	Giochi, laboratori e conversazioni per conoscere meglio sé stessi e gli altri, per capire che le altre persone possono avere bisogno di noi.
Diversi ma non avversi	Martinelli	Classe 5°	Volontari Coordinamento interparrocchiale Opere caritative di Follonica	Laboratori e attività per comprendere l'importanza e la bellezza della diversità. Confrontarsi con il concetto di integrazione.
#io leggo perché	Fargnoli Martinelli	Tutte le classi	MIM - Associazione Editori - Librerie follonichesi	Iniziativa di promozione alla lettura e creazione/ampliamento delle biblioteche scolastiche, *flashmob* in via Roma.
PALLAMANO FOLLONICA STARFISH	Fargnoli	Classe 4° e classe 5°	Pallamano Follonica	Progetto di attività sportiva della pallamano per la Scuola Primaria.

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “PACIOLI”

PROGETTO	DOCENTE REFERENTE	CLASSI PARTECIPANTI	ALUNNI PARTECIPANTI	NOTE	Breve descrizione
ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA	CANTINI	9	Tutti gli alunni delle classi partecipanti	Hour of code bebras dell’informatica	Stimolare le competenze informatiche e sociali attraverso competizioni e simulazioni e modelli anche robotici.
RISORSE DEL TERRITORIO	CANTINI	Tutte	Tutti	Visite didattiche in siti produttivi o di valore paesaggistico	Stimolare le competenze sociali con particolare riferimento alla tutela delle risorse ambientali.
sCOOLFOOD	Nacci	1A-1B-1C-2A-2B-3D	150		Interventi educativi collegati agli obiettivi dell’Agenda 2030 e volti a promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale.
“Contro lo spreco alimentare”	NACCI	1B	20	Progetto promosso dall’Amministrazione Comunale in collaborazione con Legambiente (durata biennale)	Intervento incentrato su attività volte ad aumentare le competenze verso scelte alimentari più sostenibili e a stimolare la ricerca e l’attivazione di buone pratiche condivise per la riduzione dello spreco alimentare.
"GIOCHIAMO CON GLI STRUMENTI	A.Lanzini L. D'Alicandro	Classi QUINTE del Comprensivo Follonica 1	Circa 100	I Docenti di strumento in orario curricolare	Attività di orientamento per l'indirizzo Musicale.

Lanterne Magiche	Marroni	Classi N.2	50	Progetto promosso dalla Mediateca regionale Toscana	Promuovere negli alunni le competenze per comprendere il linguaggio delle immagini.
Trinity	Calisti	11 classi		Progetto finanziato interamente dalle famiglie	Attività per migliorare le competenze comunicative in lingua inglese con rilascio della certificazione del Trinity college.
Progetto Delf (Diplome d'Etudes en Langue Francaise)	Bianchi	5 classi		Progetto finanziato dalle famiglie	Progetto che permette di consolidare ed approfondire le proprie competenze in lingua francese.
Progetto Gemellaggio Francia	Bianchi	3 classi			Progetto volto a promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse, incoraggiare la collaborazione e la solidarietà e rafforzare le competenze linguistiche.
Giochi Matematici	Duccini - Nacci - Licata	Tutte le classi		Gare di matematica in collaborazione con Università Bocconi	Attività volta a stimolare il ragionamento logico e la creatività e a migliorare l'approccio con la matematica aumentando la motivazione degli alunni.
Progetti di Educazione Ambientale	Nacci (referente di educazione ambientale)	Tutte le classi		Progetti promossi dall'Amministrazione Comunale e gestiti dalla Cooperativa Nuova Maremma	Interventi incentrati sul favorire la conoscenza delle diverse componenti del territorio dal punto di vista naturalistico ed ambientale.
Progetto Pallamano	Carone	Classi seconde e terze	240	Progetto presentato e gestito da ASD Follonica Sporting Club	Attività di orientamento verso la pratica sportiva della pallamano e di approfondimento della cultura sportiva.
Campionati	Carone	Tutte le classi	240		Orientamento alla pratica sportiva. Partecipazione a gare e partite a

Studenteschi					livello provinciale e regionale.
Progetto tennis	Carone	Tutte le classi	240	Progetto presentato e gestito dalla Associazione Tennis club Follonica	Attività di orientamento verso la pratica sportiva del tennis e di approfondimento della cultura sportiva.

4.1 Curricoli

Processo unico e permanente

Campi di esperienza, discipline e competenze costituiscono la trama e l'ordito di un unico processo d'insegnamento/apprendimento che non si esaurisce con il termine dell'obbligo scolastico, ma che si realizza lungo l'intero arco della vita.

L'Istituto fa riferimento a:

- Un curricolo che si sviluppa in verticale per affrontare il problema della dispersione scolastica all'interno degli obiettivi del Progetto Integrato di Area (P.I.A.) insieme a tutte le Scuole del Distretto, gli Enti Locali, le Associazioni;
- Garantire la continuità tra i vari ordini di scuola;
- Metodologie idonee ad un agire competente;
- Approfondimenti dei quattro assi culturali su cui si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva;
- Monitoraggio e certificazione delle competenze.

Continuità ed unitarietà del curricolo:

Dalle Indicazioni nazionali

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è ***progressivo e continuo.***

La ***Scuola dell'Infanzia*** *accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età dai tre ai sei anni.*

Nella scuola del primo ciclo*, Primaria e Secondaria di primo grado, la progettazione didattica, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.*

La finalità del primo ciclo è quindi ***l'acquisizione delle conoscenze*** *e* ***delle abilità fondamentali*** *per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.*

Attività di gemellaggio tra i diversi ordini di scuola

Proprio per favorire la continuità e la progressività nei passaggi da un grado di scuola all'altro nel nostro Istituto, a partire dall'anno scolastico 2021 - 2022, si è puntato a realizzare **attività di gemellaggio tra classi della Scuola dell'Infanzia e classi della Scuola Primaria e tra classi della Scuola Primaria e classi della scuola Secondaria**. Queste attività si sono rivelate particolarmente proficue, sia per gli alunni che hanno conosciuto e lavorato insieme ai loro futuri compagni più grandi e con i loro futuri insegnanti, sia per gli stessi insegnanti che hanno condiviso pratiche di lavoro in classe, utili a comprendere le necessità degli alunni nella totalità del loro percorso nel primo ciclo scolastico. Da queste attività è uscito rafforzato anche il senso di appartenenza dei docenti alla costruzione di un percorso unitario, finalizzato al raggiungimento delle competenze in uscita dal primo ciclo di istruzione.

Al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, vengono fissati ***i traguardi di sviluppo delle competenze*** *relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.*

L'Istituto, per individuare le priorità formative da perseguire attraverso il curricolo, si fa interprete delle problematiche degli alunni, delle famiglie e del contesto territoriale su cui opera.

Secondo questa prospettiva la Commissione Continuità composta da docenti rappresentanti dei diversi ordini di scuola, ha elaborato dei Documenti di passaggio condivisi **relativi ai traguardi di sviluppo delle competenze** in uscita dalla Scuola dell'Infanzia e in entrata alla Scuola Primaria; in uscita dalla scuola Primaria e in entrata alla Scuola Secondaria di primo grado; pertanto si rimanda al seguente link ministeriale relativo alle Indicazioni Nazionali (2018) https://www.miur.gov.it/web/guest/-/indicazioni-nazionali-di-infanzia-e-primo-ciclo-piu-attenzione-alle-competenze-di-cittadinanza**.**

Dall'anno scolastico 2015 - 2016 il nostro Istituto opera un'azione continua di revisione e costruzione dei curricoli verticali per promuovere la progressione degli apprendimenti nell'ottica delle Competenze - chiave europee.

Curricoli in verticale di musica **(vedi allegato n. 1)**

- **Curricolo verticale di lingua inglese** **(vedi allegato n.2)**
- **Prove di verifica in uscita dalla scuola dell'Infanzia e Primaria**
- **Prove di verifica in ingresso alla Scuola Primaria e Secondaria**

Il **Piano di Miglioramento** partecipa all' ideazione, all'organizzazione e alla realizzazione delle attività di autovalutazione dell'Istituto; ha funzione di raccordo tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola e si propone come obiettivo di intervenire sulle criticità evidenziate dal **Rapporto di AutoValutazione**. La Scuola Secondaria di primo grado collabora con i docenti di matematica, italiano e lingua inglese dell'Istituto Superiore di Follonica e svolge azioni di confronto su criteri di valutazione e requisiti minimi richiesti in ingresso da tale ordine di scuola. E' in atto un percorso di confronto tra le valutazioni in uscita di Italiano, inglese e matematica delle classi terze e le valutazioni finali del primo anno di scuola superiore nelle suddette discipline: tutto ciò al fine di avere un quadro oggettivo, sulla base del quale orientare metodo di lavoro, azioni di miglioramento e potenziamento curricolare.

Traguardi di sviluppo delle competenze: *Dalle Indicazioni nazionali*

Al termine della Scuola dell'infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai campi di esperienza e alle discipline.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

Valutazione: *Dalle Indicazioni nazionali*

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste della *Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione* (D.M. n. 254/2012) e alle competenze acquisite nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

A seguito degli ultimi aggiornamenti legislativi in merito alla valutazione della scuola primaria (O.M. n.172 del 4 dicembre 2020, *Linee guida sulla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria* e precedente D.L. n.62 del 13 aprile 2017 decreto valutazione), il nostro istituto ha predisposto gli obiettivi oggetto di valutazione per ciascuna disciplina e per ciascun anno scolastico. **(vedi allegato n. 9)**

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali viene regolata sulla base dei **P**iani **d**idattici **P**ersonalizzati; mentre la valutazione degli alunni con certificazione L. 104 fa riferimento agli obiettivi fissati nel **P**iano **E**ducativo **I**ndividualizzato. A tale proposito l'Istituto ha previsto anche uno specifico modello per l'elaborazione del P.D.P. **(vedi allegato n. 3)**

Al fine di tutelare l'inclusione e il diritto all'apprendimento di tutti, l'Istituto ha avuto cura di redigere una tabella-guida per la valutazione di quegli alunni stranieri che utilizzano l'italiano come lingua seconda. **(Vedi allegato n.4)**

In merito all' educazione civica (divenuta obbligatoria a seguito della L. n. 92 del 20 agosto 2019 e delle conseguenti *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* contenute nel D.M. n.35/2020 allegati A, B e C), essa viene considerata disciplina trasversale alle altre materie curricolari nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado e viene valutata collegialmente. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona (dimensione interiore, relazionale, interazione positiva con la realtà naturale e sociale) e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Il curricolo verticale, elaborato dai docenti dell'Istituto, corredato dalle griglie di valutazione per la Scuola Primaria e Secondaria, si sviluppa attraverso l'articolazione dei 3 nuclei concettuali della Legge 92/2019 (Costituzione- Sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale) e offre agli alunni un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di apprendimento di ciascuno, finalizzato alla promozione del concetto di cittadinanza, sia come cittadini italiani, sia europei e del mondo. **(vedi allegato n. 10)**

La legge n. 234/2021 prevede l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Motoria a decorrere, per la classe quinta dall'A.S. 2022-23 e per la classe quarta a partire dall'A.S. 2023-24. Le ore di Ed. Motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 e 30 ore previsto dal D.P.R. n. 89/200; rientrano, invece, nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno e, in queste ultime, le ore possono essere assicurate in compresenza (nota n. 2116 del 09/09/222 MI).

I docenti specialisti di Ed. Motoria, fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune, pertanto partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per

ciascun alunno della classe di cui sono contitolari, che dovrà tenere a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal d.lgs n. 62/2017 e dall' O.M. n. 172/2020.

Per le classi quinte, le ore di Ed. Motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna Istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune. Ne consegue che, le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento sono state attribuite ad altre discipline del curricolo obbligatorio, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni nazionali di cui al D.M n. 254/2012.

Certificazione delle competenze: *Dalle Indicazioni nazionali*

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

La certificazione delle competenze (cfr Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione) rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale e triennale.

Al termine del Primo Ciclo di Istruzione viene rilasciata la Certificazione delle competenze. Le finalità e le modalità della Certificazione seguono le Linee guida del Miur del 9/01/2018 e D.M 741 e 742/ 2018

Particolare importanza è stata attribuita alle competenze di Cittadinanza e Costituzione che vengono certificate in riferimento ai criteri di valutazione elaborati nel quadro sinottico dei giudizi relativi al comportamento di ciascun alunno. **(Vedi allegato n. 5)**

4.3 Curricoli dei diversi ordini di scuola

Si allega la documentazione relativa ai traguardi di sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento dei vari ordini di scuola. Scuola dell'Infanzia **(allegato n. 6)**

Scuola Primaria (**allegato n.7**)

Scuola Secondaria di primo grado (**allegati n.8**)