



Istituto Comprensivo

FOLLONICA 1

Via Gorizia, 11

58022 - Follonica (Grosseto)

Tel. 0566 59073 – 0566 55342

email: gric827009@istruzione.it – pec: gric827009@pec.istruzione.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

*approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 14 gennaio 2016*

INDICE

Premessa	Pag.3
1.Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti	Pag.3
2.Priorità, traguardi ed obiettivi	Pag.5
3.Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI	Pag.6
4.Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	Pag.6
5.Piano di miglioramento	Pag.7
6.Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	Pag.7
6.1 Finalità della legge e compiti della scuola	Pag.7
6.2 Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	Pag.7
6.3 Obiettivi formativi prioritari della scuola fra quelli indicati nel c.7 L.107/2015	Pag.8
6.4 Scelte organizzative e gestionali	Pag.12
6.5 Insegnamento lingua inglese, educazione musicale e motoria nella scuola primaria	Pag.13
6.6 Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	Pag.13
6.7 Formazione in servizio docenti	Pag.14
6.8 Fabbisogno di organico di personale ATA	Pag.15
6.9 Fabbisogno di organico di posti comuni, di sostegno e di potenziamento	Pag.16

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Follonica 1" di Follonica, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo ;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 12 gennaio 2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 14 gennaio 2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

1. Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti

Dal POF elaborato dal Collegio Docenti unitario e adottato dal Consiglio d'Istituto per l'a.s. 2015/2016 nonché dalle priorità assunte negli anni precedenti, si assumono le seguenti finalità principali da sviluppare negli anni a venire:

- **Il diritto all'apprendimento**, inteso come recupero dello svantaggio e valorizzazione delle eccellenze: la scuola promuove la formazione della persona sostenendo sia gli alunni in difficoltà, sia i capaci e i meritevoli, per garantire a ciascuno pari opportunità.
Ciò impegna il Collegio Docenti nella revisione dei processi di insegnamento-apprendimento affinché corrispondano ai profili di competenza delle Indicazioni Nazionali, in cui il Miur esplicita i livelli essenziali delle prestazioni (LEP) che ciascuno studente deve obbligatoriamente conseguire nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

Da ciò deriva la necessità di :

1. migliorare i processi di pianificazione, organizzazione, verifica, valutazione dei percorsi di studio
2. utilizzare un impianto metodologico cooperativo e laboratoriale, teso al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili ad ambiti disciplinari specifici quali: comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingua straniera, competenze logico-matematiche e digitali ed a dimensioni trasversali quali: imparare ad imparare, acquisire competenze civiche e sociali
3. diffondere l'utilizzo delle nuove tecnologie
4. sviluppare la personalizzazione dei curricula, garantendone la flessibilità, sia come supporto agli alunni in difficoltà sia come valorizzazione delle eccellenze
5. monitorare costantemente gli alunni a rischio.

- **La continuità del percorso formativo:** perseguendo la promozione del pieno sviluppo della persona, la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, propone la pratica consapevole della cittadinanza attiva, dell'integrazione e l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base.

Da ciò deriva la necessità di :

1. rafforzare i processi di costruzione del Curricolo verticale, caratterizzante l'identità del nostro Istituto, completando il curricolo per le discipline linguistiche (italiano) e strutturando un curricolo verticale scientifico- matematico.
2. Favorire la condivisione del processo formativo tra i docenti dei tre ordini di scuola
3. Strutturare ed organizzare specifici progetti per gli alunni negli anni ponte.

- **L'esperienza musicale come scuola di vita:** l'impegno ed il coinvolgimento nello studio di uno strumento musicale e nel far musica d'insieme rappresenta una significativa esperienza umana e sociale, nonché un fattore di crescita nella capacità di operare scelte consapevoli e di impegnarsi per realizzarle. La musica è esperienza formativa, tesa a sviluppare la maturazione della persona, le sue capacità di autonomia e di responsabilità, le sue capacità di espressione e di comunicazione.

Da ciò deriva la necessità di:

1. promuovere esperienze laboratoriali legate alla musica nella scuola dell'infanzia ed alla primaria
2. rafforzare esperienze di prestiti professionali tra docenti dei tre ordini di scuola.

Gli obiettivi formativi prioritari possono essere così sintetizzati:

Conquista dell'autonomia ed educazione alla cittadinanza

- comprendere e accettare le regole della vita scolastica, creare un clima accogliente, collaborativo, di condivisione di compiti e ruoli
- rispettare i compagni, i docenti, il personale scolastico
- rispettare gli ambienti ed i materiali scolastici
- costruire il senso di legalità, valorizzare le diverse identità
- sviluppare un'etica di responsabilità

Maturazione dell'identità

- favorire la conoscenza di sé, dei propri limiti, delle proprie attitudini
- educare al colloquio, alla solidarietà, al confronto produttivo
- educare alla corretta gestione dei propri stati emozionali

Promozione della qualità della vita

- promuovere la conoscenza ed il rispetto dell'ambiente
- creare un clima accogliente, di collaborazione, di valorizzazione delle diversità.

Sviluppo delle competenze

-favorire lo sviluppo delle abilità intellettive (consolidamento delle abilità operative, linguistiche, espressive, creative, logiche, critiche).

Partecipazione e coinvolgimento delle famiglie

- attivare forme di comunicazione scuola –famiglia efficaci, sintetiche,tempestive.
- sostenere i genitori nella partecipazione attiva e produttiva alla vita della scuola
- incrementare, in base alle necessità riscontrate, i colloqui con le famiglie.

2.Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano triennale parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://icfollonica1.gov.it>.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV (sez. 5) e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. incremento del successo degli studenti nel successivo percorso di studi
2. sviluppo e potenziamento delle competenze civiche

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. diminuire del 10% il numero degli studenti con sospensione del giudizio alla fine del 1^a anno della secondaria di secondo grado (in relazione alla priorità 1)
2. diminuire del 10% i comportamenti di mancato rispetto delle regole di convivenza sanzionabili attraverso l'allontanamento dalle attività didattiche.(in relazione alla priorità 2)

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

1. Migliorare le competenze in uscita per meglio coordinarle con quelle degli ordini superiori poichè, da una osservazione spontanea e non sistematica emerge che molti studenti escono dallo scrutinio del 1^a anno della secondaria di 2^a grado con debiti in alcune discipline. (in relazione alla priorità 1)
2. Aumentare le occasioni di contatto/confronto con le famiglie per intervenire sui comportamenti di mancato rispetto delle regole di convivenza poichè non risultano sempre sufficientemente coinvolte nel patto formativo (in relazione alla priorità 2)

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. creare un sistema di archiviazione degli esiti a distanza di almeno il 70% degli studenti del distretto (nella classe prima della secondaria di 2^a), individuare 3 docenti e 1 assistente amministrativo per la rilevazione degli esiti a distanza, rilevare gli esiti di almeno il 70% degli studenti del superiore del distretto, comunicare i risultati della rilevazione al collegio di settembre 2016 (in relazione alla priorità 1)
2. incrementare di almeno il 20% i colloqui con le famiglie rispetto allo scorso anno (in relazione alla priorità 2)

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

1. La consapevolezza da parte dei docenti delle competenze necessarie per accedere al secondo ciclo permette di orientare la didattica del primo ciclo verso il successo formativo. (in relazione alla priorità 1)
2. Incrementare il coinvolgimento delle famiglie migliora l'efficacia dell'azione educativa. (in relazione alla priorità 2)

3. Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti **punti di forza**:

nella scuola primaria i risultati nelle prove standardizzate nazionali sono mediamente dai 3 ai 6 punti % superiori rispetto ai benchmark di riferimento

ed i seguenti **punti di debolezza**:

nella scuola secondaria i risultati nelle prove standardizzate nazionali sono inferiori da 1 ai 3 punti % in alcune classi e limitatamente all'italiano, rispetto ai benchmark di riferimento regionali e provinciali, mentre sono più in linea con i risultati nazionali.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV con i seguenti;

La debolezza manifestata nella secondaria di 1^a nelle discipline di italiano e matematica, sta alla base della scelta di potenziare le discipline fondamentali anche in vista del successo formativo nel secondo ciclo.

4. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, non sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza causa i tempi ristretti per la stesura e la comprensione ancora imperfetta delle modalità più opportune per procedere nella redazione di un Piano di miglioramento. Eventuali indicazioni potranno emergere dalla condivisione nel Consiglio di istituto del Piano di miglioramento e del presente Piano triennale dell'offerta formativa ed in questo caso le osservazioni verranno assunte nei medesimi documenti del prossimo anno.

5. Piano di miglioramento

Vedi documento allegato

6. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

6.1 Finalità della legge e compiti della scuola

In coerenza con la parte introduttiva della legge 107/2015 dove, nei comma 1-4 esplicita le finalità della legge e dell'autonomia, la nostra istituzione scolastica intende innalzare i livelli di istruzione e di competenza degli studenti contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenendo la dispersione scolastica per garantire a ciascuno studente il successo formativo attraverso forme di flessibilità previste dal DPR sull'autonomia.

6.2 Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

Con riferimento alle infrastrutture di carattere digitale si rinvia a quanto esposto nel punto "Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale".

Infrastruttura/attrezzatura	Motivazione in riferimento alle priorità strategiche	Fonti di finanziamento
laboratorio di scienze nella secondaria di 1 ^a	potenziamento delle competenze scientifico-matematiche con possibilità di utilizzo per tutto il primo ciclo	finanziamenti PON co-finanziamento privato
rinnovo del laboratorio di informatica della scuola primaria di via Cimarosa.	Potenziamento delle competenze digitali e scientifiche – sviluppo delle competenze di base – lotta alla dispersione	finanziamenti PON (progetto presentato in ottobre)

L'effettiva realizzazione del piano resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

6.3 Obiettivi formativi prioritari della scuola fra quelli indicati nel c.7 L.107/2015

Il PTOF si sviluppa in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

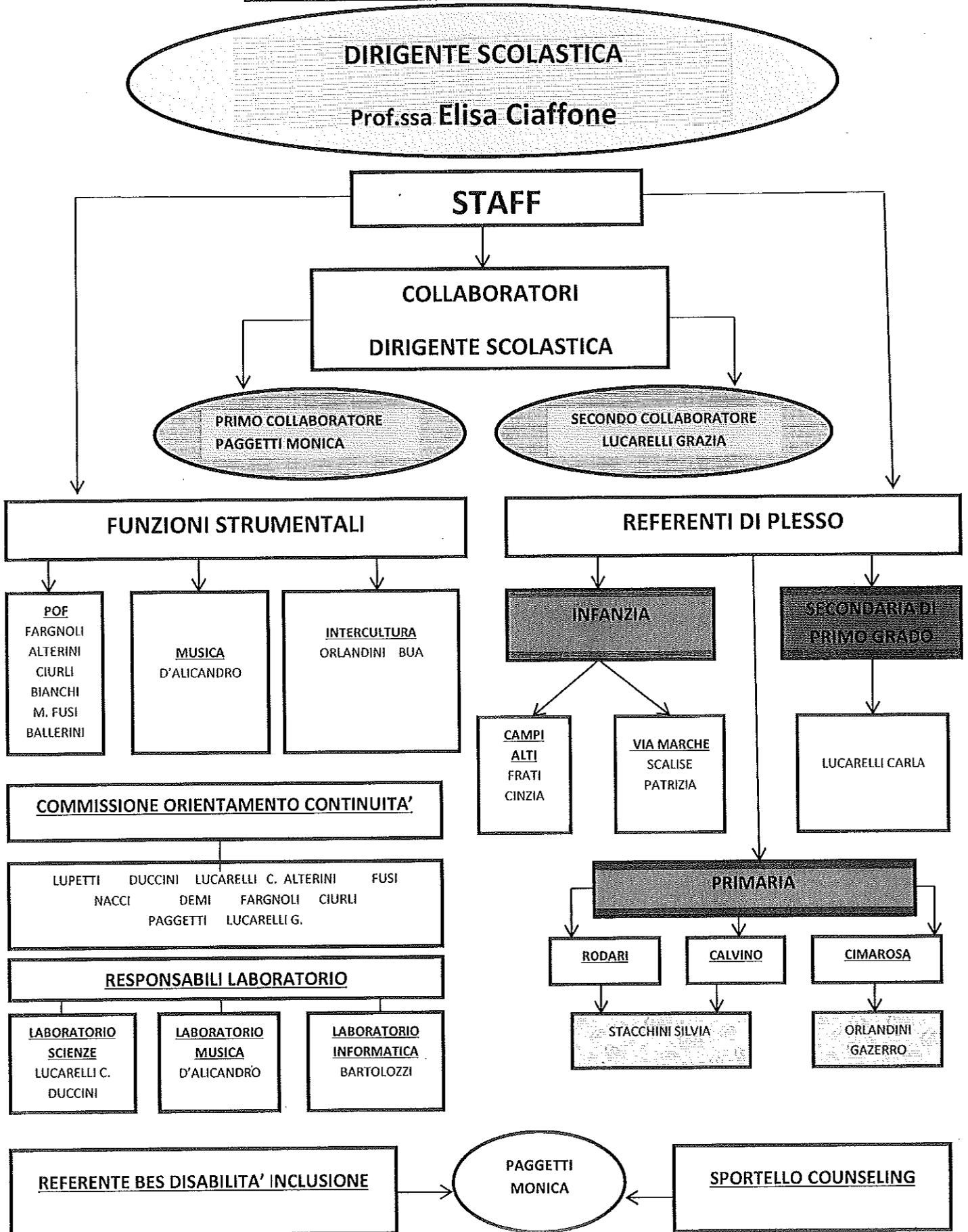
OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning ;	Potenziamento inglese mediante progetti in continuità con la secondaria ed eventuale ampliamento dell'offerta formativa a 30 ore	incremento del successo degli studenti nel successivo percorso di studi I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono: diminuire del 10% il numero degli studenti con sospensione del giudizio alla fine del 1 ^a anno della secondaria di secondo grado
b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ;		incremento del successo degli studenti nel successivo percorso di studi I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono: diminuire del 10% il numero degli studenti con sospensione del giudizio alla fine del 1 ^a anno della secondaria di secondo grado formazione su tecniche di primo soccorso ed uso del defibrillatore.
c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.	Potenziamento musicale mediante progetti in continuità con la secondaria ed eventuale ampliamento dell'offerta formativa a 30 ore	
d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione		

dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;		
e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sensibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali		
f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e d ai media di produzione e diffusione delle immagini		
g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	Potenziamento musicale mediante progetti in collaborazione con le associazioni sportive locali ed eventuale ampliamento dell'offerta formativa a 30 ore	
h)Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;		
i)Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;		
l)Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la		1.incremento del successo degli studenti nel successivo percorso di studi I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

<p>collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</p>		<p>diminuire del 10% il numero degli studenti con sospensione del giudizio alla fine del 1^a anno della secondaria di secondo grado</p> <p>2.sviluppo e potenziamento delle competenze civiche</p> <p>I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:</p> <p>diminuire del 10% i comportamenti di mancato rispetto delle regole di convivenza sanzionabili attraverso l'allontanamento dalle attività didattiche</p>
<p>m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</p>		<p>2.sviluppo e potenziamento delle competenze civiche</p> <p>I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:</p> <p>diminuire del 10% i comportamenti di mancato rispetto delle regole di convivenza sanzionabili attraverso l'allontanamento dalle attività didattiche</p>
<p>n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 89/2009;</p>		
<p>o) Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;</p>	<p>non attivabile nel primo ciclo</p>	<p>non attivabile nel primo ciclo</p>
<p>p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</p>		<p>1.incremento del successo degli studenti nel successivo percorso di studi</p> <p>I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:</p> <p>diminuire del 10% il numero degli studenti con sospensione del giudizio</p>

		alla fine del 1 ^a anno della secondaria di secondo grado
q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;		
r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare in collaborazione anche con enti locali e terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;		
s) Definizione di un sistema di orientamento		

COMPRESIVO FOLLONICA 1



6.5 Insegnamento lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola primaria

Nell'ambito delle risorse di organico disponibili è già iniziato un processo di potenziamento delle competenze musicali a partire dalla scuola dell'infanzia in tutti i plessi ed in tutti gli ordini di scuola attingendo alle particolari professionalità presenti nell'istituzione scolastica e in un'ottica di curricolo verticale.

In tutta la scuola primaria dell'istituzione è in atto il potenziamento della pratica sportiva in alcuni sports usufruendo della collaborazione di associazioni sportive presenti sul territorio, usufruendo delle strutture della secondaria anche per la primaria.

Le competenze comunicative in lingua straniera vengono potenziate con l'utilizzo di docenti specializzati offrendo in alcune sezioni della primaria un ampliamento dell'offerta formativa a 30 ore, questa configurazione oraria permette anche di acquisire competenze musicali e di potenziare l'educazione motoria. avviare alla pratica sportiva in alcuni sports usufruendo della collaborazione di associazioni sportive presenti sul territorio.

6.6 Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

La legge 13 luglio 2015, n. 107: ha previsto l'adozione del Piano nazionale per la scuola digitale al fine di introdurre azioni e strategie dirette a favorire l'uso delle tecnologie nella didattica e a potenziare le competenze dei docenti e degli studenti nel campo del digitale.

Il Piano nazionale scuola digitale prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti

e prevede finanziamenti importanti quasi tutti finanziati con bandi.

Prevede inoltre l'individuazione di un docente in ogni scuola con funzione di animatore digitale.

Il suo ruolo si concretizza in 3 categorie di azioni:

- 1) **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi
- 2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- 3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti)

La figura individuata a seguito di candidatura è la docente Maila Ciurli per la quale è prevista una formazione organizzata nell'ambito delle attività a sostegno del Piano.

La scuola intende potenziare la funzionalità di LIM e laboratori informatici ed a questo proposito ha presentato un progetto per accedere a finanziamenti PON per il rinnovo del laboratorio di informatica della scuola primaria di via Cimarosa.

Necessitano di manutenzione anche le reti wifi degli altri plessi nonché alcune LIM della secondaria di 1[^]: a questo proposito è stato avviato un progressivo piano di interventi.

Nella sede della secondaria di 1[^] viene inaugurato quest'anno il nuovo laboratorio informatico e nella stessa sono presenti in ogni aula le LIM.

6.7 Piano formazione insegnanti e ATA

In coerenza con il c. 124 della L.107/2015 che definisce la formazione degli insegnanti come "obbligatoria, permanente e strutturale", con il POFT e con il PdM nell'a.s.2016/2017 verrà organizzato un corso sul cooperative learning come modalità didattica utile per il recupero disciplinare obbligatorio almeno per i docenti della secondaria di 1[^].

Verranno individuati formatori esterni ed erogata da un soggetto accreditato dal MIUR per almeno 20 ore con certificazione finale.

Se il corso si svolge in rete od usufruendo dell'offerta del territorio potranno essere coinvolti 3 o 4 docenti appartenenti ai dipartimenti di lettere, inglese e matematica (discipline dove si registrano il maggior numero di debiti), qualora venisse organizzato nell'istituto sarà possibile coinvolgere un maggior numero di docenti fino ad un massimo di 10.

A seguito del protocollo firmato fra USR di Firenze e Regione Toscana per l'individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento, nell'anno 2016-17 verranno erogate 8 ore di formazione obbligatoria per tutti i docenti dell'infanzia e della primaria, corso organizzato dall'USR Toscana.

Un altro corso potrà riguardare l'uso della LIM nelle modalità basilari a scopi didattici come formazione interna all'istituto.

Nell'anno scolastico 2015/2016 è stato organizzato un corso di primo soccorso sia per il personale docente che ATA allo scopo di aumentare il numero di persone formate a questa pratica.

Il personale di segreteria riceverà nell'anno scolastico in corso, formazione sull'attività negoziale nell'ambito del progetto di formazione "lo conto" cui segue la formazione interna ad opera del DS e DSGA.

Altre attività di formazione potranno essere previste dal Piano Nazionale per la Formazione che il MIUR/ dovrebbe emanare ogni tre anni, ciò potrebbe comportare anche una revisione del presente punto.

6.8 Fabbisogno di personale ATA

ANNO SCOLASTICO 2016/17

QUALIFICA	TOTALE ATA
DSGA	1
ASS.TI AMM.VI	5
COLL. SCOL.	14 n.b. un plesso ospita l'indirizzo musicale con apertura pomeridiana fino alle 19.30

ANNO SCOLASTICO 2017/18

QUALIFICA	TOTALE ATA
DSGA	1
ASS.TI AMM.VI	5
COLL. SCOL.	14 n.b. un plesso ospita l'indirizzo musicale con apertura pomeridiana fino alle 19.30

ANNO SCOLASTICO 2018/19

QUALIFICA	TOTALE ATA
DSGA	1
ASS.TI AMM.VI	5
COLL. SCOL.	14 n.b. un plesso ospita l'indirizzo musicale con apertura pomeridiana fino alle 19.30

6.9 Fabbisogno organico docenti su posti comuni, di sostegno e di potenziamento

Secondaria di primo grado classi totali 12 (4 sezioni dalla classe 1 [^] alla 3 [^])							
Classi Di concorso	Cattedre posti comuni (escluso organico potenziato)			Cattedre organico potenziato			Motivazione
	a.s.	a.s.	a.s.	a.s.	a.s.	a.s.	
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	
A043	7	7	7	1	1	1	Potenziamento competenze linguistiche, lavoro per gruppi di livello.(vedi Piano di miglioramento)
A059	4	4	4	1	1	1	Potenziamento competenze logico-matematiche-scientifiche, lavoro per gruppi di livello.(vedi Piano di miglioramento)
A245	1	1	1				
A345	2	2	2	1	1	1	Potenziamento competenze linguistiche, lavoro per gruppi di livello.(vedi Piano di miglioramento)
A545	6 ore	6 ore	6 ore				
A028	1+ 6 ore	1+ 6 ore	1+ 6 ore				
A033	1+ 6 ore	1+ 6 ore	1+ 6 ore	1	1	1	Potenziamento competenze digitali
A032	1+ 6 ore	1+ 6 ore	1+ 6 ore				
A030	1+ 6 ore	1+ 6 ore	1+ 6 ore				
A077	4	4	4				
AC77 clarinetto	1	1	1				
AJ77 pianoforte	1	1	1				

AL77 tromba	1	1	1				
AM77 violino	1	1	1				
sostegno	8	8	8				

Scuola primaria								
Cattedre posti comuni + specializzati inglese (escluso organ. Potenziato)			Cattedre organico potenziato Potenziamento competenze linguistiche inglese			Cattedre sostegno (escluso organico potenziato)		
a.s.	a.s.	a.s.	a.s.	a.s.	a.s.	a.s.	a.s.	a.s.
2016/ 2017	2017/ 2018	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2016/ 2017
28	28	28	2	2	2			
+	+	+	Specializ zati inglese	Specializ zati inglese	Specializ zati inglese	12	10	9
1 inglese	1 inglese	1 inglese	+	+	+			
			1 sostegno	1 sostegno	1 sostegno			

È previsto il seguente numero di classi:

a.s. 2016/17 6 classi a 40 ore + 13 a 27 ore tot. 19 classi

a.s. 2017/18 6 classi a 40 ore + 13 a 27 ore tot. 19 classi

a.s. 2018/19 7 classi a 40 ore + 12 a 27 ore tot. 19 classi

DETTAGLIO UNITÀ DI PERSONALE IN ORGANICO DI POTENZIAMENTO E LORO UTILIZZO: unità totali 7

SECONDARIA DI PRIMO GRADO						
Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Totale ore di utilizzo
A043 (1 unità)	600	/	250	250	100 (P2)	600
A059(1 unità)	600	/	200	300	100 (P1 e P2)	600
A345(1 unità)	600	/	250	200	150 (P1 e P2)	600
A033(1 unità)	600	/	250	250	100 (P2)	600
TOTALE	2.400	/	950	1000	450	2.400

n.b. P1: progetti di valorizzazione delle eccellenze (vedi POF)

P2: progetti di recupero dell'insuccesso (vedi POF)

SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento/	Totale ore di utilizzo
docenti specializzati inglese (2 unità)	1452	363	726	363	1452
Posti di sostegno (1 unità)	730	/	730	/	730
TOTALE	2.182	363	1.456	363	2.182

L'effettiva realizzazione del piano resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

SCUOLA INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2016/17

SEZIONI	DOCENTI
N. 10 sezioni a 40 ore	n.20
n. 1 sezione a 25 ore	n. 1 (+1)*
TOTALE n. 11 sezioni	TOTALE n. 21 docenti

ANNO SCOLASTICO 2017/18

SEZIONI	DOCENTI
N. 10 sezioni a 40 ore	n.20
n. 1 sezione a 25 ore	n. 1 (+1)*
TOTALE n. 11 sezioni	TOTALE n. 21 docenti

ANNO SCOLASTICO 2018/19

SEZIONI	DOCENTI
N. 10 sezioni a 40 ore	n.20
n. 1 sezione a 25 ore	n. 1 (+1)*
TOTALE n. 11 sezioni	TOTALE n. 21 docenti

- (+1) fatta richiesta estensione di 1 sezione da 25 ore a 40 ore

Allegati:

- 1. POF (consultabile sul sito della scuola)*
- 2. Piano di Miglioramento (PdM)*

Il Rapporto di Autovalutazione di questa scuola, così come di tutte le altre, è consultabile sul sito del Miur sezione "Scuola in chiaro" cercando la scuola di interesse.

Per la ricerca rapida dell'I.C. Follonica 1 inserire il codice meccanografico GRIC827009